

# Lección 2 • Nuestras clases



Lisa



Alina



Miguel



Pablo



Lisa, una chica norteamericana, habla con Alina, su nueva compañera de cuarto, que es cubanoamericana. Las dos estudian en la Universidad Internacional de la Florida, en Miami.

**Lisa** Alina, ¿cuántas clases tomas este semestre?

**Alina** Tomo cinco clases: inglés, matemáticas, física, psicología y biología. ¿Y tú?

**Lisa** Yo tomo historia, literatura y español.

**Alina** ¿Español? ¡Buena idea!, pero solamente tomas tres asignaturas.

**Lisa** Sí, porque yo trabajo los lunes, miércoles y viernes por la tarde porque necesito dinero.

**Alina** Yo también, pero trabajo en el verano, de julio a septiembre.

**Lisa** Tú tomas materias muy difíciles.

**Alina** Sí, pero todas mis clases son requisitos... además, la clase de psicología es fácil.

**Lisa** Pues, Alina, tu vida es muy aburrida. ¡Vamos a la playa!

## Detalles culturales



En la mayoría de los países hispanos, el año escolar (*school year*) no se divide en semestres o trimestres; dura (*it lasts*) nueve meses. Los requisitos generales se toman en la escuela secundaria. En la universidad los estudiantes se concentran en su propio campo (*their own fields*).

♦ En esta universidad, ¿el año escolar se divide en semestres o en trimestres?

## Detalles culturales



En los países de habla hispana, muchos estudiantes estudian con un(a) compañero(a) o en grupos. Generalmente viven con su familia o en pensiones. Hay muy pocas residencias universitarias (*dormitories*).

♦ ¿Cómo estudian los estudiantes en los Estados Unidos?

Miguel habla con su amigo Pablo, un chico puertorriqueño. Los dos conversan en la cafetería de la universidad.

**Miguel** ¿Deseas tomar una taza de café?

**Pablo** No, un vaso de leche. Yo no tomo café. Oye, ¿qué hora es?

**Miguel** Es la una y media. ¿Por qué?

**Pablo** Porque a las dos de la tarde hay un programa de televisión muy interesante.

**Miguel** ¡Ah! Necesito mi horario de clases.

**Pablo** Aquí está. Nuestra clase de química es a las cuatro en el aula<sup>1</sup> ciento noventa y cinco.

**Miguel** ¿A qué hora terminan tus clases hoy?

**Pablo** A las ocho de la noche.

**Miguel** Estudiamos juntos mañana, ¿verdad?

**Pablo** Entonces, ¿mañana no vamos a la playa? Eres un aguafiestas. Bueno, me voy.



## ¿Recuerda usted?



**¿Verdadero o falso?** With a partner, decide whether the following statements about the dialogues are true (**verdadero**) or false (**falso**).

- |  |                                       |                                       |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Lisa y Alina son estudiantes universitarias.        | <input checked="" type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F            |
| 2. Alina toma cinco requisitos.                        | <input checked="" type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F            |
| 3. Lisa trabaja porque necesita dinero.                | <input checked="" type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F            |
| 4. Alina solamente estudia en el verano.               | <input type="checkbox"/> V            | <input checked="" type="checkbox"/> F |
| 5. La clase de psicología es muy difícil para Alina.   | <input type="checkbox"/> V            | <input checked="" type="checkbox"/> F |
| 6. Pablo es de Cuba.                                   | <input type="checkbox"/> V            | <input checked="" type="checkbox"/> F |
| 7. El programa de televisión es a las dos de la tarde. | <input checked="" type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F            |
| 8. La clase de química es a las cuatro.                | <input checked="" type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F            |
| 9. Pablo termina sus clases a las seis de la tarde.    | <input type="checkbox"/> V            | <input checked="" type="checkbox"/> F |
| 10. Pablo y Miguel estudian juntos.                    | <input checked="" type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F            |

**Y ahora... conteste** Answer these questions, basing your answers on the dialogue.

- ¿Alina es norteamericana o cubanoamericana? *Es cubanoamericana.*
- ¿Cuántas clases toma Lisa este semestre? *Toma tres clases.*
- ¿Qué días trabaja Lisa? *Trabaja los lunes, miércoles y viernes.*
- ¿La vida de Alina es muy aburrida? *Sí, es muy aburrida.*
- ¿Dónde conversan Miguel y Pablo? *Conversan en la cafetería de la universidad.*
- ¿Pablo desea tomar café o leche? *Desea tomar leche.*
- ¿Miguel necesita el horario de clases o el libro? *Necesita el horario de clases.*
- ¿Dónde es la clase de química? *Es en el aula ciento noventa y cinco.*

<sup>1</sup>The article **el** is used before a feminine noun that starts with a stressed **a** or **ha**.

# Para hablar del tema: Vocabulario



## Online Study Center

For more practice with lesson topics, see the related activities on the *¡Hola, amigos!* web site at [college.hmco.com/PIC/holaamigos7e](http://college.hmco.com/PIC/holaamigos7e).

**Suggestion:** Remind students that the **Vocabulario** for each lesson appears on Audioflash cards in the Online Study Center (OSC).

## Cognados

la biología  
la cafetería  
cubanoamericano(a)  
la física  
la historia  
la idea  
internacional  
julio  
la literatura  
las matemáticas  
el programa  
la psicología  
puertorriqueño(a)  
el semestre  
septiembre  
la televisión

**Cognates** are words that resemble one another and have similar meanings in Spanish and English. Note that English cognates are often spelled differently and pronunciation differs from their Spanish counterparts.

**Suggestion:** Have students pronounce all cognates and ask them to provide the English translation. Reverse the activity and have students come up with the Spanish word.

## Nombres

el (la) aguafiestas	spoilsport	el miércoles	Wednesday
el (la) amigo(a)	friend	la noche	night
la asignatura*	course, subject	la playa	beach
el aula (f.)	classroom	el requisito	requirement
el café	coffee	la química	chemistry
el dinero*	money	la tarde	afternoon
el horario de clases <sup>1</sup>	class schedule	la taza	cup
el inglés	English (language)	el vaso	(drinking) glass
el lunes	Monday	el verano	summer
la leche	milk	la vida	life
		el viernes	Friday

## Otras palabras y expresiones

a	at (with time of day); to	pero	but
¿A qué hora...?	(At) What time . . . ?	por la tarde	in the afternoon
además	besides	¿Por qué?	Why?
Aquí está	Here it is	porque	because
¿Cuántos(as)?	How many?	pues	then
de	of	que	who, that
entonces	then	¿Qué?	What?
este semestre	this semester	¿Qué hora es?	What time is it?
hay	there is, there are	solamente, sólo	only
hoy	today	también	also, too
los (las) dos	both	¿verdad?	right?, true?
mañana	tomorrow	y media	half past
Me voy	I'm leaving	ya es tarde	it's already late
no vamos	we are not going		

**Expansion:** Consider the example of *a Spanish teacher*: Does he teach Spanish or was he born in Spain? Contrast **profesor de español** (teaches Spanish) with **profesor español** (teacher is from Spain). You may want to offer additional examples (**libro de español**, **clase de inglés**, and so on).

<sup>1</sup>Spanish uses prepositional phrases that correspond to the English adjectival use of nouns: **horario de clases** (class schedule).

## Verbos

**conversar\*** to talk, converse  
**desear** to wish, want  
**estudiar** to study  
**hablar** to speak  
**necesitar** to need  
**terminar** to end, finish, get through  
**tomar** to take (*a class*); to drink  
**trabajar** to work

## Adjetivos

**aburrido(a)** boring  
**bueno(a)** good  
**juntos(as)** together  
**nuestro(a)** our  
**nuevo(a)** new  
**todos(as)** all

## Amplíe su vocabulario

### Para pedir bebidas (Ordering drinks)



Deseo una taza de {
 

- café
- té
- chocolate caliente
- café con leche

 tea  
 hot chocolate  
 coffee and milk



Deseo un vaso de {
 

- agua con hielo
- leche
- cerveza
- té helado, té frío

 ice water  
 beer  
 iced tea



Deseo jugo\* de {
 

- manzana
- naranja\*
- tomate
- toronja
- uvas

 apple  
 orange  
 grapefruit  
 grapes



Deseo una copa de vino (*wine*) {
 

- blanco
- rosado
- tinto

 rosé  
 red

Deseo una botella (*a bottle*) de agua mineral

### De país a país

**la asignatura** la materia (*Arg., Esp.*)  
**el dinero** la plata (*Cono Sur, Cuba*)  
**conversar** platicar (*Méx.*)  
**el jugo** el zumo (*Esp.*)  
**la naranja** la china (*Puerto Rico*)

### Más asignaturas (More course subjects)

**la administración de empresas** business administration  
**la antropología** anthropology  
**el arte** art  
**las ciencias políticas** political science  
**la contabilidad** accounting  
**la danza aeróbica** aerobic dance  
**la geografía** geography  
**la geología** geology  
**la informática** computer science  
**la música** music  
**la sociología** sociology

# Para practicar el vocabulario

**A. Palabras y más palabras** ¿Qué palabra o frase corresponde a lo siguiente?

1. opuesto de día **noche**
2. asignatura donde estudiamos novelas y poemas **literatura**
3. Tiene seis meses. **semestre**
4. opuesto de invierno **verano**
5. clases que necesitamos tomar **requisitos**
6. Lo tomamos con leche. **café**
7. Debemos hacerlo antes de tomar un examen. **estudiar**
8. opuesto de malo **bueno**
9. sólo **solamente**
10. *Budweiser*, por ejemplo **cerveza**
11. idioma de Shakespeare **inglés**
12. opuesto de empezar **terminar**

**B. Preguntas y respuestas** Match the questions in column A with the answers in column B.

A	B
1. ¿Qué clases tomas este semestre? <b>f</b>	<b>a.</b> No, blanco.
2. ¿Es difícil la clase de biología? <b>i</b>	<b>b.</b> Sí, de julio a septiembre.
3. ¿Tú trabajas? <b>j</b>	<b>c.</b> A las ocho de la noche.
4. ¿Trabajas los lunes? <b>h</b>	<b>d.</b> Sí, de toronja.
5. ¿Deseas un vaso de leche? <b>g</b>	<b>e.</b> No, es aburrido.
6. ¿A qué hora terminas hoy? <b>c</b>	<b>f.</b> Química, inglés y física.
7. ¿Deseas vino tinto? <b>a</b>	<b>g.</b> No, una taza de café.
8. ¿Deseas jugo? <b>d</b>	<b>h.</b> No, los miércoles.
9. ¿Trabajas en el verano? <b>b</b>	<b>i.</b> No, es muy fácil.
10. ¿El programa es interesante? <b>e</b>	<b>j.</b> Sí, en la biblioteca.



**C. ¿Qué deciden?** With a partner, take turns offering each other something to drink. Choose what you will have to drink according to the circumstances described in each case. Then indicate your choice, using **Voy a tomar...**

1. You are allergic to citrus fruit. **b**
  - a.** un vaso de jugo de toronja
  - b.** un vaso de jugo de manzana
  - c.** un vaso de jugo de naranja
2. You are very hot and thirsty. **b**
  - a.** una taza de chocolate caliente
  - b.** un vaso de té helado
  - c.** una taza de café

3. You don't drink alcohol. **a**
  - a. una botella de agua mineral
  - b. una botella de cerveza
  - c. una copa de vino tinto
4. You're having breakfast in Madrid. **c**
  - a. una copa de vino rosado
  - b. un vaso de agua con hielo
  - c. una taza de café con leche
5. It's a cold winter night. **b**
  - a. un vaso de jugo de uvas
  - b. una taza de chocolate caliente
  - c. un vaso de leche fría



**D. ¿Qué clases necesito?** With a partner, take turns saying what class(es) you need according to the following situations. Start by saying **Necesito tomar...**

1. You need to get in shape. **danza aeróbica**
2. You would like to get a job in the business world. **administración de empresas**
3. You need two humanities classes. *Answers will vary.*
4. You need three social science classes. **antropología, psicología y sociología**
5. You know very little about other countries. *Answers will vary.*
6. You need to learn about computers. **informática**



¿Qué clase cree Ud. que toman estos estudiantes?



## Pronunciación

**Linking**<sup>1</sup> Practice linking by reading aloud the following sentences.

1. Habla en la universidad.
2. Juan habla con Norma Acosta.
3. Termino a la una.
4. ¿A qué hora es su clase de español?
5. Deseo un vaso de agua.

**Suggestion:** Now would be a good time to find out if students need additional Spanish vocabulary for other courses of interest to them. What do they need in order to graduate? **Necesito tomar...**

<sup>1</sup>See Appendix A for an explanation of linking.



# Puntos para recordar

## 1. Present indicative of *-ar* verbs

(*Presente de indicativo de los verbos terminados en -ar*)

**Suggestions:** To clarify what it means to “conjugate” a verb, have students conjugate the English verb *to be* orally.

Try to present verbs in complete sentences, rather than in isolation; also, gradually begin to drop subject pronouns before the verbs.

**Alternative:** You may want to use the following diagram when you present all verb conjugations.

habl- o	habl- amos
habl- as	habl- áis
habl- a	habl- an

**Suggestion:** Review subject pronouns by pointing to students or stick figures on the board or on index cards. Write the infinitive form of the verb on the board with additional choices to complete a simple sentence:

**Ellos / Ud. / Yo / Ella (etc.)—hablar—español / inglés / francés**

Then cue a pronoun and have students form complete sentences.

**Suggestion:** Write a short sentence builder on the board and ask students to combine the elements to form five original sentences.

- Uds. / Yo / Pedro / Ellas / Tú
- tomar / trabajar / conversar / estudiar / necesitar
- el libro / español / café / con la profesora / en el laboratorio

- ◆ Spanish verbs are classified according to their endings. There are three conjugations: **-ar**, **-er**, and **-ir**.<sup>1</sup>

—Rosa, tú **hablas** inglés, ¿no?  
—Sí, **hablo** inglés y español.

“Rosa, you **speak** English, don’t you?”  
“Yes, **I speak** English and Spanish.”

### hablar (to speak)

#### Singular

	Stem Ending	
yo	habl- o	Yo <b>hablo</b> español.
tú	habl- as	Tú <b>hablas</b> español.
Ud.	habl- a	Ud. <b>habla</b> español.
él	habl- a	Juan <b>habla</b> español. Él <b>habla</b> español.
ella	habl- a	Ana <b>habla</b> español. Ella <b>habla</b> español.

#### Plural

nosotros(as)	habl- amos	Nosotros(as) <b>hablamos</b> español.
vosotros(as)	habl- áis	Vosotros(as) <b>habláis</b> español.
Uds.	habl- an	Uds. <b>hablan</b> español.
ellos	habl- an	Ellos <b>hablan</b> español.
ellas	habl- an	Ellas <b>hablan</b> español.

—¿Qué idioma **hablan** Uds. con el profesor?

—**Hablamos** español.

“What language **do you speak** with the professor?”

“**We speak** Spanish.”

- ◆ Native speakers usually omit subject pronouns in conversation because the ending of each verb form indicates who is performing the action described by the verb. The context of the conversation also provides clues as to whom the verb refers. However, the forms **habla** and **hablan** are sometimes ambiguous even in context. Therefore, the subject pronouns **usted**, **él**, **ella**, **ustedes**, **ellos**, and **ellas** are used in speech with greater frequency than the other pronouns.

<sup>1</sup>The infinitive (unconjugated form) of a Spanish verb consists of a stem and an ending. The stem is what remains after the ending (**-ar**, **-er**, or **-ir**) is removed from the infinitive.

- ◆ Regular verbs ending in **-ar** are conjugated like **hablar**. Other verbs conjugated like **hablar** are **conversar, desear, estudiar, necesitar, terminar, tomar, and trabajar**.

—¿A qué hora **terminan** Uds. hoy? “What time **do you finish** today?”  
 —**Terminamos** a las tres. “**We finish** at three o’clock.”

—¿Qué **necesitas**? “What **do you need**?”  
 —**Necesito** el horario de clases. “**I need** the class schedule.”

**¡Atención!** In Spanish, as in English, when two verbs are used together, the second verb remains in the infinitive.

Deseo **hablar** con Roberto. *I want **to speak** with Roberto.*

- ◆ The Spanish present tense has three equivalents in English.

**Yo hablo.** *I speak.*  
*I am speaking.*  
*I do speak.*

**Expansion:** Allowing students to act out or read the exchanges with a partner will give them additional pronunciation practice, reinforce conversational exchanges, and serve as a check of their responses.

## Práctica y conversación

### Online Study Center

For more practice with lesson topics, see the related activities on the **¡Hola, amigos!** web site at [college.hmco.com/PIC/holaamigos7e](http://college.hmco.com/PIC/holaamigos7e).



- A. Olga habla con Sergio** Complete the following conversation between two students. Use the present indicative of the verbs in the list. Then act it out with a partner.

desear necesitar tomar (2) estudiar (2) trabajar (2) terminar (2)

**Olga** ¿Cuántas clases tomas tú este semestre?  
**Sergio** Tomo cuatro clases.  
**Olga** Tú y Álvaro trabajan en la cafetería, ¿no?  
**Sergio** Sí, nosotros trabajamos los lunes y miércoles. Oye, ¿tú deseas tomar un vaso de agua?  
**Olga** Sí, gracias. ¿A qué hora terminas tú hoy?  
**Sergio** Mis clases terminan a las 4 de la tarde.  
**Olga** ¿Tú y Álvaro estudian juntos en la biblioteca?  
**Sergio** Sí, estudiamos por la noche. Ah, (yo) necesito tu número de teléfono.  
**Olga** Es el siete-treinta-veinticinco-doce.



- B. Entreviste a su compañero(a)** (*Interview your partner*) Interview your partner, using the following questions. *Answers will vary.*

1. ¿Cuántas clases tomas este semestre?
2. ¿Qué asignaturas tomas? ¿Son fáciles o difíciles?
3. ¿Estudias en la biblioteca o en tu casa (*house*)?
4. ¿Trabajas en la universidad?
5. ¿Cuántas horas (*hours*) trabajas?
6. ¿Trabajas en el verano?
7. ¿Deseas un vaso de jugo o una botella de agua mineral?
8. ¿Tú tomas café o chocolate caliente? ¿Tú tomas vino?

**Expansion:** Encourage students to include at least two original questions in their conversations. Have students write paragraphs based on their partners’ responses or describe their partners to the rest of the class.



## 2. Interrogative and negative sentences (Oraciones interrogativas y negativas)

**Suggestion:** Have the students ask you English questions that will elicit a *yes* or *no* response. Point out that intonation is the simplest way to form a question in English and in Spanish.

### Detalles culturales



**Español y castellano** son sinónimos. En muchos países de habla hispana para referirse al idioma no usan el término **español**; usan **castellano**. Este término también se usa para referirse al español como una asignatura en las escuelas (*schools*).

◆ En su universidad, ¿cuál de los dos términos usan?

### Interrogative sentences

- ◆ In Spanish, there are three ways of asking a question to elicit a *yes/no* response.

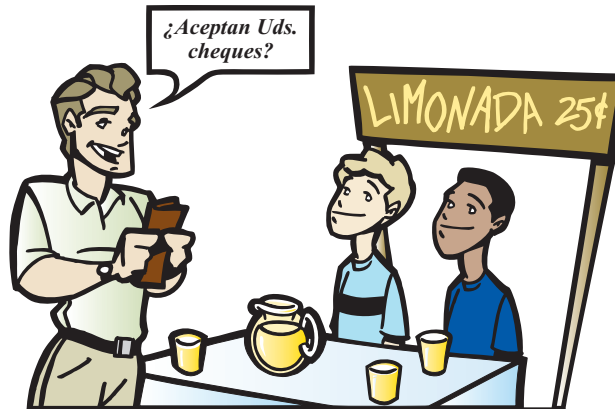
¿Elena habla español?  
¿Habla Elena español?  
¿Habla español Elena? } Sí, Elena habla español.

- ◆ The three questions above ask for the same information and have the same meaning. The subject may be placed at the beginning of the sentence, after the verb, or at the end of the sentence. Note that written questions in Spanish begin with an inverted question mark.

—¿Trabajan Uds. en la biblioteca?      “Do you work in the library?”  
—No, trabajamos en la cafetería.      “No, we work in the cafeteria.”  
—¿Habla español la profesora?      “Does the professor speak Spanish?”  
—Sí, y también habla inglés.      “Yes, and she also speaks English.”  
—¿Carmen es bonita?      “Is Carmen pretty?”  
—Sí y muy simpática.      “Yes, and very charming.”

**¡Atención!** Spanish does not use an auxiliary verb, such as *do* or *does*, in an interrogative sentence.

¿Habla Ud. inglés?      Do you speak English?  
¿Necesita él el horario de clases?      Does he need the class schedule?



**Suggestion:** Write a short sentence builder on the board. Ask students to make as many negative sentences as possible in three to five minutes.

Yo / Ellas / Tú —trabajar / hablar / estudiar— hospital / inglés / cafetería

### Negative sentences

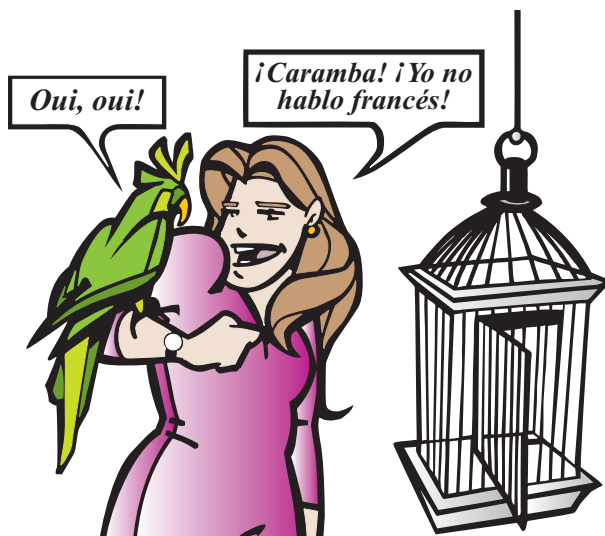
- ◆ To make a sentence negative in Spanish, simply place the word **no** in front of the verb.

Yo tomo café.      I drink coffee.  
Yo **no** tomo café.      I **don't** drink coffee.

- ◆ If the answer to a question is negative, the word **no** appears twice: once at the beginning of the sentence, as in English, and again before the verb.

—¿Trabajan Uds. en la cafetería?  
—**No**, nosotros **no** trabajamos en la cafetería.

“Do you work in the cafeteria?”  
“**No**, we **don't** work in the cafeteria.”



**¡Atención!** Spanish does not use an auxiliary verb, such as the English *do* or *does*, in a negative sentence.

Ella **no estudia** inglés.  
Yo **no estudio** hoy.

*She does not study* English.  
*I do not study* today.

## Práctica y conversación

A. **¿Qué preguntó?** (*What did he ask?*) Complete the following dialogues by supplying the questions that would elicit the responses given. *Answers will vary.*

- |  |   |
|--|---|
| 1. —¿ <u>Estudian Uds. en la biblioteca</u> ?<br>—Sí, estudiamos en la biblioteca. | 4. —¿ <u>Trabajan ellos en el verano</u> ?<br>—Sí, ellos trabajan en el verano. |
| 2. —¿ <u>Tomas historia este semestre</u> ?<br>—No, este semestre tomo sociología. | 5. —¿ <u>      Tomas café      </u> ?<br>—No, tomo jugo.                        |
| 3. —¿ <u>      Desean vino      </u> ?<br>—No, deseamos agua mineral.              | 6. —¿ <u>Deseas un vaso de leche</u> ?<br>—No, deseo una taza de chocolate.     |

*Possible answers:*

### Online Study Center

For more practice with lesson topics, see the related activities on the **¡Hola, amigos!** web site at [college.hmco.com/PIC/holaamigos7e](http://college.hmco.com/PIC/holaamigos7e).

**Suggestion:** You may want to pair students for this exercise.

**Suggestion:** Make a statement about yourself to a student and have him/her state whether that is true about him/her.  
**I: Yo soy cubano.**  
**S: Yo no soy cubano.**

**Answers:** 1. No, no necesito el libro; necesito el horario de clases.  
 2. No, no tomo café; tomo té frío.  
 3. No, no necesitan muchos libros; necesitan dos. 4. No, Rebeca no es puertorriqueña; es cubanoamericana. 5. No, Elsa no termina a las ocho; termina a las siete.  
 6. No, ellos no hablan español; hablan inglés. 7. No, la clase de geografía no es difícil; es fácil.  
 8. No, mi nueva compañera de cuarto no es baja; es alta.



**B. ¿Quiere saber?** This person wants to know many things. Use the cues provided to give him the information.

♦ **MODELO:** —¿Ud. es de Miami? (Nueva York)  
 —No, no soy de Miami; soy de Nueva York.

1. ¿Tú necesitas el libro? (el horario de clases)
2. ¿Tú tomas café? (té frío)
3. ¿Necesitamos muchos libros? (dos)
4. ¿Rebeca es puertorriqueña? (cubanoamericana)
5. ¿Elsa termina a las ocho? (a las siete)
6. ¿Ellos hablan español? (inglés)
7. ¿Es difícil la clase de geografía? (fácil)
8. ¿Tu nueva compañera de cuarto es baja? (alta)

**C. Sobre el diálogo** (*About the dialogue*) With a partner, reread the dialogue on p. 22. Then ask each other questions that you know will elicit negative answers about the people in the dialogue. *Answers will vary.*

♦ **MODELO:** —¿Lisa es mexicana?  
 —No, Lisa no es mexicana, es norteamericana.

### 3. Possessive adjectives (*Adjetivos posesivos*)

Forms of the Possessive Adjectives		
<i>Singular</i>	<i>Plural</i>	
<b>mi</b>	<b>mis</b>	my
<b>tu</b>	<b>tus</b>	your ( <i>fam.</i> )
		your ( <i>form.</i> )
<b>su</b>	<b>sus</b>	his
		her
		its
		their
<b>nuestro(a)</b>	<b>nuestros(as)</b>	our
<b>vuestro(a)</b>	<b>vuestros(as)</b>	your ( <i>fam. pl.</i> )

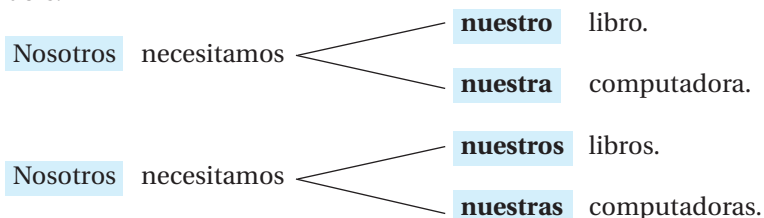
**Suggestion:** Be sure students understand what is meant by “agreement.”

♦ Possessive adjectives<sup>1</sup> always precede the nouns they introduce. They agree in number (singular or plural) with the nouns they modify.

Yo necesito **mi** libro.  
 Yo necesito **mis** mochila.  
 Yo necesito **mi** libros.  
 Yo necesito **mis** mochilas.

<sup>1</sup>See Appendix C.

- ◆ **Nuestro** and **vuestro** are the only possessive adjectives that have the feminine endings **-a** and **-as**. The others take the same endings for both genders.



- ◆ Possessive adjectives agree with the thing possessed and *not* with the possessor. For instance, two male students would refer to their female professor as **nuestra profesora**, because **profesora** is feminine.
- ◆ Because **su** and **sus** have several possible meanings, the forms **de él**, **de ella**, **de ellos**, **de ellas**, **de Ud.**, or **de Uds.** can be substituted to avoid confusion. Use this pattern: *article + noun + de + pronoun*.

—¿Es **la amiga de él**?  
—Sí, es **su** amiga.

*“Is she **his** friend?”  
“Yes, she is **his** friend.”*

**Expansion:** You might want to teach the saying **Mi casa es su casa**, which illustrates not only possessive adjectives but also the Hispanic tradition of hospitality.

**Expansion:** Tell students that there is a large network of Spanish-language radio stations in the U.S. If there are any such stations in your area, suggest that students tune in for additional practice outside of class. While on the topic of radio, you might ask, **¿Cuál es su estación de radio favorita?** Students can answer **Mi estación favorita es... (porque me gusta...)**.



## Práctica y conversación



For more practice with lesson topics, see the related activities on the **¡Hola, amigos!** web site at [college.hmco.com/PIC/holaamigos7e](http://college.hmco.com/PIC/holaamigos7e).



**A. En la clase** Complete the following exchanges using the appropriate possessive adjectives that correspond to each subject. Then act them out with a partner.

- ¿Tú necesitas tu bolígrafo rojo?  
—Sí, necesito mi bolígrafo rojo y mis lápices negros.
- ¿De dónde es la profesora de Uds.?  
— Nuestra profesora es de Los Ángeles.

3. —¿Qué necesita Roberto?  
—Necesita sus cuadernos y su libro de español.
4. —Los alumnos de Uds., ¿son mexicanos?  
—No, nuestros alumnos son argentinos.
5. —¿Qué necesita Ana? ¿ Su mochila?  
—No, necesita su reloj.



**B. Entreviste a su compañero(a)** Interview your partner, using the following questions. *Answers will vary.*

1. ¿De dónde es tu mejor (*best*) amigo(a)?
2. ¿Tus padres (*parents*) son de Miami?
3. ¿Necesitas tus libros hoy?
4. ¿Son interesantes tus clases?
5. ¿Es simpático(a) tu compañero(a) de cuarto?
6. ¿Tú y tus amigos estudian juntos?
7. ¿Dónde estudian?
8. ¿Las clases de Uds. son fáciles o difíciles?

## 4. Gender of nouns, part II (*Género de los nombres, parte II*)

**Suggestion:** You may summarize the endings on the board thus:

-a	} femenino
-sión (ción)	
-tad	
-dad	
-o	} masculino
-ma ( <i>words of Greek origin</i> )	

**Expansion:** Ask students to guess the meaning of cognates they have never seen before (**corporación**, **medicina**, etc.).

**Suggestion:** Have students close their books and practice changing the nouns you give them from singular to plural, adding the appropriate definite and indefinite articles. Go quickly around the room.

- 1—pared
- S1—la pared
- S2—las paredes
- S3—una pared
- S4—unas paredes

Here are practical rules to help you determine the gender of those nouns that do not end in **-o** or **-a**. There are also a few important exceptions.

- ◆ Nouns ending in **-ción**, **-sión**, **-tad**, and **-dad** are feminine.

<b>la lección</b>	<i>lesson</i>	<b>la libertad</b>	<i>liberty</i>
<b>la televisión</b>	<i>television</i>	<b>la universidad</b>	<i>university</i>

- ◆ Many words that end in **-ma** are masculine.

<b>el programa</b>	<i>program</i>	<b>el clima</b>	<i>climate</i>
<b>el sistema</b>	<i>system</i>	<b>el problema</b>	<i>problem</i>
<b>el tema</b>	<i>theme</i>	<b>el poema</b>	<i>poem</i>
<b>el idioma</b>	<i>language</i>		

- ◆ The gender of nouns that have other endings and that do not refer to males or females must be learned. Remember that it is helpful to memorize a noun with its corresponding article.

<b>el español</b>	<b>el borrador</b>	<b>la noche</b>	<b>la clase</b>
<b>el inglés</b>	<b>el reloj</b>	<b>la tarde</b>	<b>la leche</b>
<b>el café</b>	<b>el té</b>	<b>la luz</b>	<b>la calle</b>

## Práctica

For more practice with lesson topics, see the related activities on the *¡Hola, amigos!* web site at [college.hmco.com/PIC/holaamigos7e](http://college.hmco.com/PIC/holaamigos7e).

C. **¿Qué es...?** For each illustration or set of words, give the Spanish noun together with its corresponding definite article.



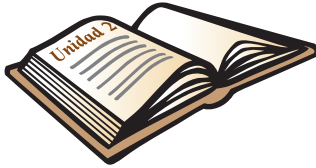
1. la televisión



2. el café

3. francés, italiano, portugués  
los idiomas

4. Harvard, Yale, Stanford.  
las universidades



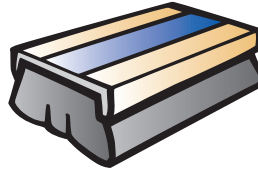
5. la lección



6. la luz



7. la noche



8. el borrador

9. Quito, Lima, Bogotá  
las ciudades

10. "The Raven"  
el poema

## 5. Numbers 40 to 200 (Números de 40 a 200)

40 cuarenta  
41 cuarenta y uno  
45 cuarenta y cinco  
50 cincuenta  
60 sesenta  
70 setenta  
80 ochenta

90 noventa  
100 cien<sup>1</sup>  
101 ciento uno  
115 ciento quince  
175 ciento setenta y cinco  
180 ciento ochenta  
200 doscientos

<sup>1</sup>When counting beyond 100, **ciento** is used: **ciento uno**



- Answers: 1. cuarenta  
 2. cuarenta y nueve 3. ciento  
 cinco 4. noventa y ocho  
 5. treinta y dos 6. ciento  
 setenta 7. treinta  
 8. cuarenta y cinco 9. setenta y  
 dos 10. sesenta y dos  
 11. ciento noventa 12. cien

**Online Study Center**

For more practice with lesson topics, see the related activities on the *¡Hola, amigos!* web site at [college.hmco.com/PIC/holaamigos7e](http://college.hmco.com/PIC/holaamigos7e).

## Práctica y conversación



**A. Sumas y restas** With a partner, take turns solving the problems.

- |                |                 |                   |
|----------------|-----------------|-------------------|
| 1. $27 + 13 =$ | 5. $52 - 20 =$  | 9. $16 + 56 =$    |
| 2. $37 + 12 =$ | 6. $200 - 30 =$ | 10. $40 + 22 =$   |
| 3. $90 + 15 =$ | 7. $65 - 35 =$  | 11. $200 - 10 =$  |
| 4. $75 + 23 =$ | 8. $80 - 35 =$  | 12. $200 - 100 =$ |



**B. Números de teléfono** Ask three or four classmates their phone numbers. To give a phone number, say the first number alone and the rest in pairs. This pattern is common in many Spanish-speaking countries.

- ◆ **MODELO:** —¿Cuál es tu número de teléfono?  
 —Es el 9-24-85-97.

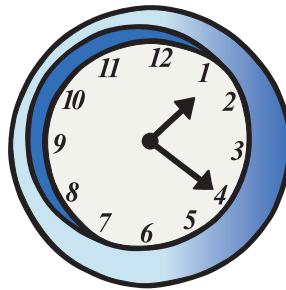
*Answers will vary.*

## 6. Telling time (La hora)

**Suggestion:** A clock with movable hands may be used to provide practice in telling time. Add *el mediodía* (noon) and *la medianoche* (midnight) to vocabulary.

- ◆ The following word order is used for telling time in Spanish:

Es la y  
           or + hour + or + minutes  
 Son las menos



Es la una y veinte.

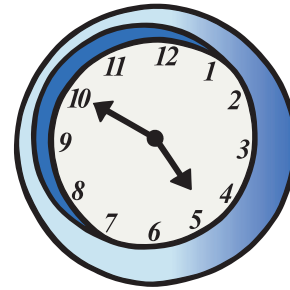
- ◆ **Es** is used with **una**.

Es la una y cuarto.

- ◆ **Son** is used with all the other hours.

Son las dos y cuarto.

Son las cinco y diez.



Son las cinco menos diez.

*It is a quarter after one.*

*It is a quarter after two.*

*It is ten after five.*

## Programación de Telecaribe

### VIERNES

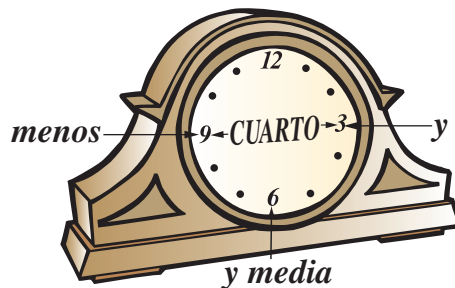
6:00	Telecaribe	9:00	Noticiero Televisa
6:50	Noticiero Cartagena T.V.	9:30	Las Amazonas
7:00	Champagne	10:00	Amor gitano
7:30	Esta sí es la Costa	11:00	Noticiero Cartagena T.V.
8:00	Coralito	11:10	Cierre

- ◆ The feminine definite article is always used before the hour, since it refers to **la hora**.

Es **la** una menos veinticinco.      *It is twenty-five to one.*  
 Son **las** cuatro y media.      *It is four-thirty.*

- ◆ The hour is given first, then the minutes.

Son las **cuatro y diez**.      *It is ten after four.* (literally, “four and ten”)



- ◆ The equivalent of *past* or *after* is **y**.

Son las doce y cinco.      *It is five after twelve.*

- ◆ The equivalent of *to* or *till* is **menos**. It is used with fractions of time up to a half hour.

Son las ocho **menos** veinte.      *It is twenty to eight.* (literally, “eight minus twenty”)

**¡Atención!** To find out at what time an event will take place, use **¿A qué hora...?** as shown below. Observe that in the responses the equivalent of *at* + *time* is **a** + **la(s)** + *time*.

—¿**A qué hora** es la clase de arte?      *“What time is art class?”*  
 —**A la** una.      *“At one o’clock.”*  
 —¿**A qué hora** termina Julio hoy?      *“What time does Julio finish today?”*  
 —**A las** cinco y media.      *“At five-thirty.”*

**Suggestion:** Emphasize the difference between *it’s* (**es, son**) and *at* (**a la, a las**).

- ◆ Note the difference between **de la** and **por la** in expressions of time.

- ◆ When a specific time is mentioned, **de la** (**mañana, tarde, noche**) should be used. This is the equivalent to the English A.M. and P.M.

Estudiamos a las **cuatro de la tarde**.      *We study at 4 P.M.*

- ◆ When no specific time is mentioned, **por la (mañana, tarde, noche)** should be used.

Yo trabajo **por la mañana** y ella trabaja **por la noche**.

*I work **in the morning** and she works **at night**.*

### Detalles culturales



Para los horarios de aviones (*planes*), trenes, autobuses y algunas (*some*) invitaciones, se usa el sistema de veinticuatro horas. Por ejemplo, las cuatro de la tarde son las dieciséis horas.

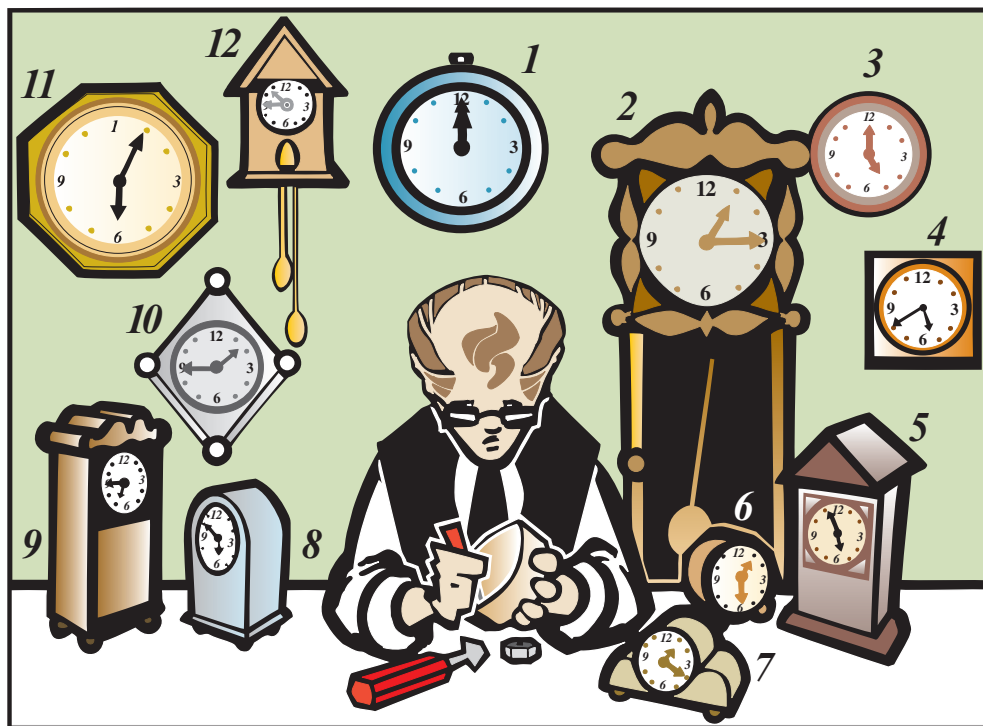
- ◆ ¿Hay un sistema similar en este país?

### Online Study Center

For more practice with lesson topics, see the related activities on the **¡Hola, amigos!** web site at [college.hmco.com/PIC/holaamigos7e](http://college.hmco.com/PIC/holaamigos7e).

## Práctica y conversación

- A. **¿Qué hora es?** Give the time indicated on the following clocks, writing out the numerals in Spanish. Start with clock number one; then read the times aloud.



**Suggestion:** you may want to specify A.M. or P.M.

**Answers:** 1. Son las doce. 2. Es la una y cuarto. 3. Son las cinco. 4. Son las seis menos veinte. 5. Son las seis menos cinco. 6. Es la una y media. 7. Es la una y veinte. 8. Son las seis menos diez. 9. Son las siete menos cuarto. 10. Son las dos menos cuarto. 11. Son las seis y cinco. 12. Son las once menos cuarto.



**B. Entreviste a su compañero(a)** Interview your partner, asking the following questions. *Answers will vary.*

1. ¿A qué hora es tu primera (*first*) clase?
2. ¿A qué hora termina?
3. ¿A qué hora termina tu última clase?
4. ¿Estudias por la mañana, por la tarde o por la noche?
5. ¿Mañana estudiamos juntos(as)? ¿A qué hora deseas estudiar?
6. ¿A qué hora trabajas?
7. ¿A qué hora terminas de trabajar?
8. ¿A qué hora es tu programa de televisión favorito?

**Expansion:** Using a map of the world, ask students to tell you what time it is in different time zones.

**I—Son las dos de la tarde en Dallas. ¿Qué hora es en Madrid? ¿Y en México? ¿Y en China?, etc.**



**C. Nuestros horarios** With a partner, talk about your class schedule. Indicate whether your classes are in the morning, afternoon, or evening. *Answers will vary.*

**Suggestion:** You may want to bring a Spanish calendar to class. Emphasize that, except for **sábado** and **domingo**, the names of the days have the same form in the singular and in the plural.

## 7. Days of the week, and months and seasons of the year (*Los días de la semana, y los meses y las estaciones del año*)

M A R Z O 2 0 0 7						
lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
			1	Estudiar con Ana 2	¡Fiesta! 3	4
Examen de arte 5			8			11
12	Clase de tenis 13		15	16		18
19			22			25
26		Examen de inglés 28	29	Clase de yoga 30		31

### Days of the week (*Los días de la semana*)

- ◆ In Spanish-speaking countries, the week begins on Monday.
- ◆ Note that the days of the week are not capitalized in Spanish.
- ◆ The days of the week are masculine in Spanish. The masculine definite articles **el** and **los** are used with them to express *on*: **el lunes, los martes**, etc.
- ◆ To ask: “What day is today?” say: “¿Qué día es hoy?”

**Suggestions:** Give a day of the week. Have individual students say the day before and after.

Personalize the calendar by asking students to give days of familiar events.

¿Cuál es tu día favorito?

¿Qué día es tu clase de... (inglés, historia, psicología, etc.)?

Septiembre is also written setiembre.

## Months of the year (*Los meses del año*)

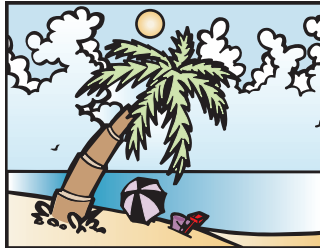
<b>enero</b>	<i>January</i>	<b>mayo</b>	<i>May</i>	<b>septiembre</b>	<i>September</i>
<b>febrero</b>	<i>February</i>	<b>junio</b>	<i>June</i>	<b>octubre</b>	<i>October</i>
<b>marzo</b>	<i>March</i>	<b>julio</b>	<i>July</i>	<b>noviembre</b>	<i>November</i>
<b>abril</b>	<i>April</i>	<b>agosto</b>	<i>August</i>	<b>diciembre</b>	<i>December</i>

**¡Atención!** In Spanish, months are not capitalized.

## Seasons of the year (*Las estaciones del año*)



la primavera



el verano



el otoño



el invierno

**Suggestion:** Tell students that, from now on, the first one to get to class will write the day and the date on the board in Spanish.

◆ Note that all the seasons are masculine except **la primavera**.

◆ To ask for the date, say:

**¿Qué fecha es hoy?**

*What's the date today?*

◆ When telling the date, always begin with the expression **Hoy es...**

**Hoy es el 20 de mayo.**

*Today is May 20.*

◆ Note that the number is followed by the preposition **de** (*of*), and then the month.

**el 15 de mayo**

*May 15*

**el 10 de septiembre**

*September 10*

**el 12 de octubre**

*October 12*

◆ The ordinal number **primero** (*first*) is used when referring to the first day of the month.<sup>1</sup>

**el primero de febrero**

*February 1*

—¿Qué fecha es hoy, el **primero de octubre?**

*“What's the date today, **October 1?**”*

—No, hoy es el **2 de octubre.**

*“No, today is **October 2.**”*

**Suggestion:** Write on the board: **Mi cumpleaños es el... de...**, giving your birthday. Have students give their birthdays orally. You may want to point out that to Spanish speakers 7/9 means September 7, and not July 9.

<sup>1</sup>In Spanish today, many people say **el uno de: el uno de febrero**.

# Práctica y conversación

For more practice with lesson topics, see the related activities on the ¡Hola, amigos! web site at [college.hmco.com/PIC/holaamigos7e](http://college.hmco.com/PIC/holaamigos7e).



**A. Mi calendario** With a partner, look at the calendar on p. 39 and take turns asking each other on which day each event takes place. *Answers will vary.*

◆ **MODELO:** —¿Cuándo estudio con Ana?  
—El viernes 2.

**B. Fechas importantes** On what dates do the following annual events take place?

- |  |   |
|--|---|
| 1. Independence Day <i>el cuatro de julio</i>                      | 5. Christmas <i>el veinticinco de diciembre</i>         |
| 2. Halloween <i>el treinta y uno de octubre</i>                    | 6. the first day of spring <i>el veintiuno de marzo</i> |
| 3. New Year's Day <i>el primero de enero</i>                       | 7. April Fool's Day <i>el primero de abril</i>          |
| 4. Washington's birthday <i>el veintidós de febrero (may vary)</i> | 8. Veteran's Day <i>el once de noviembre (may vary)</i> |

**C. Las estaciones del año** In which season does each of these months fall in the Northern Hemisphere?

- |                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. febrero <i>el invierno</i> | 5. octubre <i>el otoño</i>   |
| 2. agosto <i>el verano</i>    | 6. julio <i>el verano</i>    |
| 3. mayo <i>la primavera</i>   | 7. abril <i>la primavera</i> |
| 4. enero <i>el invierno</i>   | 8. noviembre <i>el otoño</i> |

**D. ¿Cuándo es?** On what dates do the following events occur? *Answers will vary.*

1. your mother's birthday
2. your father's birthday
3. your best friend's birthday
4. your birthday
5. the first day of classes this semester
6. the end of classes



**E. Feliz cumpleaños** Ask four or five classmates when their birthday is. Ask: **¿Cuándo es tu cumpleaños?** Choose one of the birthdays and announce it to the rest of the class: *Answers will vary.*

*El cumpleaños de \_\_\_\_\_ es el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.*

**Expansion:** Additional questions you may want to use:

¿Qué día es hoy? ¿mañana?

Si hoy es lunes, ¿qué día es mañana?

Si hoy es lunes, ¿qué día es pasado mañana?

**Expansion:** Have students memorize this poem:

Treinta días trae noviembre con abril, junio y septiembre. De veintiocho, sólo hay uno y los demás de treinta y uno.

## Detalles culturales



Las estaciones ocurren en épocas opuestas en los dos hemisferios. Por ejemplo, cuando en Estados Unidos y Canadá (hemisferio norte) es verano; en Chile y Argentina (hemisferio sur) es invierno.

◆ **¿Cuál es su estación favorita?**

## Detalles culturales



Los hispanos generalmente celebran, además del día de su cumpleaños, el día de su santo, que corresponde al santo de su nombre en el calendario católico. Patricio celebra su santo el 17 de marzo. (*St. Patrick's Day*)

◆ **¿Le gusta la idea de celebrar su santo?**  
**¿Sabe Ud. cuándo es?**



# Entre nosotros

## ¡Conversemos!



**Para conocernos mejor** Get to know your partner better by asking each other the following questions. *Answers will vary.*

1. ¿Qué asignaturas tomas tú este semestre?
2. ¿Cuál es tu clase favorita?
3. ¿Conversas con tus amigos en la cafetería? ¿Tomas café con ellos?
4. ¿Cuántas horas estudias? ¿Cuántas horas trabajas?
5. ¿Tú trabajas los sábados? ¿Y los domingos?
6. En el verano, ¿tomas clases o trabajas?
7. ¿Qué clases deseas tomar el próximo semestre?
8. ¿Qué estación te gusta?
9. ¿Deseas tomar café, leche o té?
10. ¿Deseas agua con hielo o jugo de naranja?



**Una encuesta** Interview your classmates to identify who does the following activities. Be sure to change the statements to questions. Include your instructor, but remember to use the **Ud.** form when addressing him or her.

*Answers will vary.*

	Nombre
1. Trabaja por la noche.	_____
2. Trabaja cuatro horas al día (a day).	_____
3. Toma clases en el verano.	_____
4. Toma mucho café.	_____
5. Toma cerveza o vino.	_____
6. Estudia los domingos.	_____
7. Estudia en la biblioteca.	_____
8. Toma danza aeróbica.	_____
9. Toma una clase de psicología.	_____
10. Desea tomar una clase de música.	_____

**Suggestion:** Encourage students to extend these roleplays by adding other information that is related to the topic.



**Y ahora...** Write a brief summary, indicating what you have learned about your classmates.



**¿Cómo lo decimos?** What would you say in the following situations? What might the other person say? Act out the scenes with a partner.

1. You want to ask a friend what subjects he or she is taking this semester.

- You want to tell someone what subjects you are taking.
- You want to ask someone where he or she works.
- You want to order something to drink.
- You want to know the time.
- You want to ask a classmate if his/her classes are easy or difficult.

**Answers:** 1. ¿Qué clases tomas este semestre? 2. (Yo) tomo... 3. ¿Dónde trabaja(s)? 4. *Answers will vary.* 5. ¿Qué hora es? 6. ¿Tus clases son fáciles o difíciles?



**¿Qué dice aquí?** With a classmate, study Virginia's schedule and take turns asking each other the following questions.

- ¿Qué días tiene (*has*) Virginia la clase de historia? ¿A qué hora?
- ¿Cuántas clases tiene Virginia por la noche?
- ¿Qué clases tiene ella los (*on*) lunes, miércoles y viernes a las ocho?
- ¿Qué idioma estudia Virginia? ¿Qué días?
- ¿Cuándo estudia con el grupo?
- ¿A qué hora almuerza (*has lunch*) Virginia? ¿Dónde?
- ¿Dónde trabaja Virginia?
- ¿Cuántas horas trabaja por semana (*per week*)?
- ¿Qué clases incluyen laboratorio?
- ¿Qué estudia Virginia los sábados?

**Answers:** 1. Virginia tiene la clase de historia los lunes y miércoles a las siete (de la noche). 2. Tiene una clase por la noche: historia. 3. Tiene la clase de biología. 4. Estudia japonés los lunes, martes, miércoles y jueves. 5. Estudia con el grupo los lunes, miércoles y viernes a las diez (de la mañana). 6. Almuerza a las doce en la cafetería. 7. Trabaja en la biblioteca. 8. Trabaja diez horas por semana. 9. (Las clases de) Biología y japonés incluyen laboratorio. 10. Los sábados estudia cibernética.

*Horario de Virginia*

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
8:00	Biología		Biología		Biología	
9:00	Japonés	Japonés	Japonés	Japonés		
10:00	Estudiar con el grupo		Estudiar con el grupo		Estudiar con el grupo	Cibernética
11:00	↓	Educación física	↓	Educación física	↓	
12:00	Cafetería	Cafetería	Cafetería	Cafetería	Cafetería	
1:00		Biología (Laboratorio)		Japonés (Laboratorio)		
2:00	Trabajar en la biblioteca →					
3:00	↓	↓	↓	↓	↓	
4:00	↓	↓	↓	↓	↓	
5:00						
6:00						
7:00	Historia		Historia			
8:00	↓		↓			

## Un dicho

**El saber no ocupa lugar.**

This is a popular saying in Spanish; find out what it means. It doesn't have an equivalent in English. Can you make up one?

## Para escribir



**Tu horario** With a partner, create a schedule for him or her. Use the following questions to ask about your partner's schedule. *Answers will vary.*

- ¿Qué clases tomas?
- ¿Qué días es la clase de...? ¿A qué hora?
- ¿Trabajas? ¿Qué días? ¿A qué hora?
- ¿Cuándo estudias? ¿A qué hora? ¿Dónde? ¿Con quién?

# Lectura

**Suggestion:** Brainstorm items with students. Also, point out to students that using their background knowledge of a topic will give them a frame of reference and help them to understand more of what they read.

**Answers:** 1. El estudiante debe revisar su horario de clases. 2. Debe notificar cualquier error. 3. Debe recibir la aprobación de la Administración para tomar más de 18 unidades. 4. Sí, debe asistir a todas las clases. 5. El carnet de estudiante debe tener su nombre, su número de identificación y su foto. 6. Debe pagar la matrícula antes del primer día de clases. 7. Debe llenar una solicitud en la Oficina de Administración si necesita un plan de pago especial. 8. Debe hablar con un consejero si necesita cambiar una clase.

**Estrategia de lectura** The selection you are going to read talks about registration procedures at the **Universidad Nacional**. What types of information would you expect to find in such instructions? *Answers will vary.*

**Vamos a leer** As you read **Información sobre la matrícula**, find the answer to each of the following questions.

1. ¿Qué necesita revisar (*check*) el estudiante?
2. ¿Qué debe notificar?
3. ¿Qué debe hacer (*to do*) para tomar más de (*more than*) 18 unidades?
4. ¿Debe asistir (*attend*) a todas las clases?
5. ¿Qué información debe tener (*must have*) el carnet de estudiante?
6. ¿Cuándo debe pagar la matrícula (*pay tuition*)?
7. ¿Qué debe hacer si necesita un plan de pago (*payment*) especial?
8. ¿Con quién debe hablar si necesita cambiar (*to change*) una clase?



## ***El estudiante debe:***

- revisar su horario de clases
- notificar cualquier error
- recibir la aprobación de la Administración para tomar más de 18 unidades
- asistir a todas las clases
- sacar un carnet de estudiante con su nombre, su número de identificación y su foto
- pagar la matrícula antes del primer día de clases
- llenar una solicitud en la Oficina de Administración si necesita un plan de pago especial
- hablar con un consejero si necesita cambiar una clase

# Video







¿Cuántas clases toma cada (*each*) uno de estos estudiantes? ¿Trabajan o solamente estudian?

**Díganos** Answer the following questions, based on your own thoughts and experience. *Answers will vary.*

1. ¿Revisa Ud. su horario de clases cuidadosamente (*carefully*)?
2. ¿Toma usted más o menos de (*less than*) 18 unidades?
3. ¿Asiste usted a todas las clases?
4. ¿Qué información tiene su carnet de estudiante?
5. ¿Cuánto es la matrícula en su universidad?
6. ¿Necesita usted un plan de pago especial?
7. ¿Habla usted con un(a) consejero(a) (*adviser*) o con un(a) profesor(a) si necesita cambiar una clase?

## Dos amigos

Pablo y Marisa, estudiantes de la Universidad de Costa Rica, estudian juntos y son buenos amigos. Cuando Marisa conoce a (*meets*) Fernando y Pablo conoce a Victoria, los dos amigos están un poco celosos (*jealous*).



# El mundo hispánico

## Hispanos en los Estados Unidos



### Los mexicoamericanos

- ◆ En los Estados Unidos (*United States*) hay unos 40 millones de hispanos. El 66 por ciento (%) son de origen mexicano. La mayoría de ellos están (*are*) concentrados principalmente en California, Texas, Nuevo México y Arizona.
- ◆ El grado (*degree*) de asimilación a la cultura norteamericana de los mexicoamericanos es muy diverso. Unos se adaptan fácilmente (*easily*) y otros no. La mayoría conserva su lengua y su unidad familiar.
- ◆ Muchos mexicoamericanos se destacan (*stand out*) en la política: Bill Richardson, gobernador de Nuevo México, Cruz Bustamante, vicegobernador de California y Ken Salazar, senador por Colorado; en educación: France Córdova, rectora de la Universidad de California, Riverside; en literatura: Rosaura Sánchez y Rolando Hinojosa; en música, cine y televisión: Carlos Santana, Eduardo James Olmos, George López y Eva Longoria. Muchos mexicoamericanos han ganado (*have earned*) honores en las fuerzas armadas.



▲ La famosa actriz hispana Eva Longoria en una fiesta en Pasadena, California.



### Los cubanoamericanos

- ◆ Más de medio (*a half*) millón de cubanos viven en Miami, donde ejercen una gran influencia cultural y económica. Antes de la llegada (*arrival*) de los cubanos en 1959, Miami era (*was*) fundamentalmente un centro turístico. Hoy es un centro industrial y comercial de primer orden (*first-class*) y el puente (*bridge*) que une la economía de los Estados Unidos con la de América Latina y con la de España (*Spain*).
- ◆ Los cubanos son el 4 por ciento de los hispanos de este país, y como buena parte de ellos vinieron (*came*) por razones políticas, no económicas, son los inmigrantes hispanos más conservadores, con mayor nivel de escolaridad y mayor ingreso (*income*) per cápita. Entre los más conocidos se destacan en la política: Ileana Ros-Lehtinen y Rafael Díaz Balart, Representantes al Congreso de los Estados Unidos; en el cine: Andy García y Cameron Díaz; y en la música: Jon Secada, Gloria Estefan y Celia Cruz (1925–2003).
- ◆ En la Pequeña Habana, un barrio (*neighborhood*) cubano de Miami, el español es el idioma más hablado (*spoken*).



▲ La cantante cubana Celia Cruz, ganadora de un Premio Grammy en el año 2003.





## Los puertorriqueños

- ◆ Los puertorriqueños son el segundo (*second*) grupo más grande (*largest*) de hispanos en los Estados Unidos. Como Puerto Rico es un Estado Libre Asociado a este país (*country*), los puertorriqueños son ciudadanos estadounidenses y no necesitan pasaporte ni visa para entrar en el país. En total, más de 2.700.000 puertorriqueños viven en los Estados Unidos, el 70 por ciento de ellos en Nueva York y Nueva Jersey. Más puertorriqueños viven en Nueva York que en San Juan, la capital de Puerto Rico.
- ◆ La mayoría de los puertorriqueños llegaron (*arrived*) a este país después de la Segunda Guerra Mundial (*World War II*) y, para muchos, fue (*it was*) muy difícil adaptarse a la vida (*life*) de la gran ciudad. En las últimas décadas, han llegado de Puerto Rico miles de profesionales, artistas y gente de negocios (*businesspeople*). Hoy hay puertorriqueños famosos en todos los campos (*fields*). Son buenos ejemplos de estos éxitos Nydia Velázquez y José Serrano, congresistas; Marc Anthony, Ricky Martin y Chayanne, cantantes (*singers*); Jennifer López, Benicio del Toro y muchos más, artistas de Hollywood; Félix (Tito) Trinidad, ex triple campeón de boxeo, etc.



▲ Marc Anthony y Jennifer López en una fiesta de Premios de la Vanity Fair Academy en Los Angeles.



**Comentarios...** With a partner, answer these questions about the different Hispanic groups found in this country.

1. ¿Cuál es el grupo más numeroso de hispanos en este país?
2. ¿La mayoría de los mexicoamericanos están (*are*) en el Suroeste (*Southwest*) o en el Sureste (*Southeast*) de los Estados Unidos?
3. ¿En qué campos se destacan muchos mexicoamericanos?
4. ¿Por qué razones vinieron (*came*) a este país la mayor parte de los cubanos?
5. ¿Cómo se llama el barrio cubano de la ciudad de Miami?
6. ¿En qué ciudad norteamericana viven más puertorriqueños que en San Juan, Puerto Rico?
7. ¿Puede Ud. (*can you*) mencionar algunos hispanos importantes?
8. En su estado, ¿cuál es el grupo de hispanos más numeroso?

**Answers:** 1. El grupo más numeroso es el de los mexicoamericanos. 2. La mayoría de los mexicoamericanos está en el Suroeste. 3. Se destacan en la política, la educación, las artes y la literatura. 4. La mayor parte de los cubanos vinieron por razones políticas. 5. El barrio se llama la Pequeña Habana. 6. Viven en la ciudad de Nueva York. 7. *Answers will vary.* 8. *Answers will vary.*



For more practice with lesson topics, see the related activities on the **¡Hola, amigos!** web site at [college.hmco.com/PIC/holaamigos7e](http://college.hmco.com/PIC/holaamigos7e).



# Tome este examen

## Lección 1

### Lección 1

**A. Gender of nouns; plural forms of nouns; definite and indefinite articles** Place the corresponding definite and indefinite article before each noun.

Definite	Indefinite	Nouns
1. <u>los</u>	<u>unos</u>	lápices
2. <u>los</u>	<u>unos</u>	días
3. <u>el</u>	<u>un</u>	hombre
4. <u>las</u>	<u>unas</u>	mujeres
5. <u>la</u>	<u>una</u>	mano
6. <u>la</u>	<u>una</u>	silla
7. <u>los</u>	<u>unos</u>	borradores
8. <u>los</u>	<u>unos</u>	mapas

**Suggestion:** Remind students about the Answer Key in Appendix D. Have them correct their mistakes and, if necessary, go back to the specific grammar point for review.

**B. Subject pronouns** Say which pronoun would be used to talk about the following people.

1. Ana y yo (*f*) nosotras
2. Jorge y Rafael ellos
3. la Dra. García ella
4. usted y el Sr. López ustedes
5. Amalia y Teresa ellas
6. el doctor Torres él

Now give the pronouns used to address the following people.

7. your professor usted
8. your best friend tú

**C. Present indicative of *ser*** Complete the following sentences, using the present indicative of the verb *ser*.

1. Yo soy mexicana y John es norteamericano.
2. ¿Uds. son de Los Ángeles?
3. Teresa y yo somos estudiantes.
4. Las plumas son rojas.
5. ¿Tú eres de San Diego?
6. ¿De dónde es Ud.?

### D. Forms of adjectives and agreement of articles, nouns, and adjectives

Change each sentence according to each new element.

- Las alumnas son norteamericanas. (*alumno*) El alumno es norteamericano.
- Las tizas son verdes. (*lápices*) Los lápices son verdes.
- El escritorio es blanco. (*mesas*) Las mesas son blancas.
- Es una mujer española. (*hombre*) Es un hombre español.
- El profesor es inglés. (*profesoras*) Las profesoras son inglesas.
- La chica es rica. (*muchachos*) Los muchachos son ricos.
- Es un hombre inteligente (*mujer*) Es una mujer inteligente.
- La señora es muy simpática. (*señores*) Los señores son muy simpáticos.

### E. The alphabet

Spell the following last names in Spanish.

- |   |                                    |                               |
|---|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Díaz <i>De-i-a-zeta</i>                | 3. Vargas <i>Ve-a-ere-ge-a-ese</i> | 5. Feliú <i>Efe-e-ele-i-ú</i> |
| 2. Jiménez <i>Jota-i-eme-é-ene-e-zeta</i> | 4. Parra <i>Pe-a-erre-a</i>        | 6. Acuña <i>A-ce-u-eñe-a</i>  |

### F. Numbers 0–39

Write the following numbers in Spanish.

- |                         |                              |                               |
|-------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 1. 8 <i>ocho</i>        | 5. 35 <i>treinta y cinco</i> | 9. 28 <i>veintiocho</i>       |
| 2. 14 <i>catorce</i>    | 6. 10 <i>diez</i>            | 10. 17 <i>diecisiete</i>      |
| 3. 26 <i>veintiséis</i> | 7. 13 <i>trece</i>           | 11. 39 <i>treinta y nueve</i> |
| 4. 11 <i>once</i>       | 8. 0 <i>cero</i>             | 12. 15 <i>quince</i>          |

### G. Vocabulary

Complete the following sentences, using vocabulary from

#### Lección 1.

- ¿Cómo se *llama* Ud.? ¿Teresa? ¿De *dónde* es Ud.?
- Mucho *gusto*, señor Vargas.
- ¿Cómo se *dice* “desk” en español?
- Mi compañera de *cuarto* es *muy* bonita.
- Hay una profesora y diez *alumnos (estudiantes)* en la clase.
- Rosa *habla* con el profesor.
- Buenos días. ¿Cómo *está* usted? ¿Bien?
- Adiós. *Saludos* a Marisa.
- ¿Cómo *es* Sergio? ¿Guapo?
- Muchas gracias  
—De *nada*.

### H. Culture

Circle the correct answer, based on the cultural notes you have read.

- El nombre María (no es/es) muy popular en los países hispanos. *es*
- El título “señorita” se usa solamente para mujeres (casadas / que no se han casado). *que no se han casado*

# Lección 2

## Lección 2

**A. Present indicative of -ar verbs** Complete each sentence with the correct form of the verb in parentheses.

1. ¿Tú tomas leche? (*drink*)
2. La señora Paz habla (conversa) con los alumnos. (*talks*)
3. Nosotros hablamos inglés con la doctora Torres. (*speak*)
4. Yo deseo tomar café. (*wish*)
5. ¿Ud. estudia matemáticas o biología? (*study*)
6. Ana y Paco trabajan en la biblioteca. (*work*)
7. Ernesto necesita la pluma roja. (*needs*)
8. Eva y yo terminamos en agosto. (*finish*)

**B. Interrogative and negative sentences** Convert the following statements first into questions and then into negative statements.

1. Ellos hablan inglés con los estudiantes.
  - a. ¿Hablan ellos inglés con los estudiantes?
  - b. Ellos no hablan inglés con los estudiantes.
2. Ella es de México.
  - a. ¿Es ella de México?
  - b. Ella no es de México.
3. Ustedes terminan hoy.
  - a. ¿Terminan Uds. hoy?
  - b. Uds. no terminan hoy.

**C. Possessive adjectives** Complete these sentences, using the Spanish equivalent of the word in parentheses.

1. ¿Tú necesitas tu libro? (*your*)
2. Yo hablo con su profesor. (*her*)
3. Nosotros necesitamos hablar con nuestra profesora. (*our*)
4. Trabajo con mis compañeros de clase. (*my*)
5. ¿Ud. desea hablar con sus amigos? (*your*)
6. Carlos habla con nuestros profesores. (*our*)
7. Los estudiantes necesitan hablar con su profesor. (*their*)
8. Necesito su número de teléfono. (*his*)

**D. Gender of nouns (Part II)** Write *el*, *la*, *los*, or *las* before each of the following nouns.

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. <u>las</u> lecciones | 5. <u>los</u> problemas |
| 2. <u>los</u> relojes   | 6. <u>el</u> café       |
| 3. <u>el</u> idioma     | 7. <u>la</u> libertad   |
| 4. <u>las</u> unidades  | 8. <u>la</u> televisión |

**E. Numbers 40–200** Write the following phrases in Spanish. (Write the numbers in words.)

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| 1. 80 ballpoint pens | 4. 33 windows    |
| 2. 46 backpacks      | 5. 200 books     |
| 3. 72 clocks         | 6. 115 notebooks |

**Answers:** 1. ochenta bolígrafos  
2. cuarenta y seis mochilas  
3. setenta y dos relojes 4. treinta y tres ventanas 5. doscientos libros 6. ciento quince cuadernos

7. 68 students
8. 50 maps
9. 95 computers
10. 73 wastebaskets
11. 100 pens
12. 113 erasers

**Answers:** 7. sesenta y ocho estudiantes 8. cincuenta mapas 9. noventa y cinco computadoras 10. setenta y tres cestos de papeles 11. cien plumas 12. ciento trece borradores

**F. Telling time** Write the Spanish equivalent of the words in parentheses.

1. Oye, ¿qué hora es? ¿Es la una? (Is it one o'clock?)
2. Luis toma química a las nueve y media de la mañana. (at nine-thirty in the morning)
3. Estudiamos español por la tarde. (in the afternoon)
4. Son las ocho. (It's)
5. La clase es a las tres menos cuarto. (at a quarter to three)

**G. Days of the week, and months and seasons of the year** Write the names of the missing days.

lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo

Give the following dates in Spanish.

1. March 1 el primero de marzo
2. June 10 el diez de junio
3. August 13 el trece de agosto
4. December 26 el veintiséis de diciembre
5. September 3 el tres de septiembre
6. October 28 el veintiocho de octubre
7. July 17 el diecisiete de julio
8. April 4 el cuatro de abril
9. January 2 el dos de enero
10. February 5 el cinco de febrero

What seasons do these months fall in the Northern Hemisphere?

1. febrero invierno
2. abril primavera
3. octubre otoño
4. julio verano

**H. Vocabulary** Complete the following sentences, using vocabulary from **Lección 2**.

1. ¿Qué hora es? ¿Las dos?
2. Necesito el horario de clases. ¡Ah! ¡Aquí está!
3. Yo tomo solamente dos clases.
4. Deseo una taza de café y un vaso de agua.
5. ¿Ellos toman café en la cafetería?
6. Este semestre tomo tres clases.
7. Marzo, abril y mayo son los meses de la primavera.
8. ¿Qué asignatura (materia) estudias? ¿Historia?
9. Él toma una copa de vino.
10. Deseo tomar jugo de manzana.
11. Eva es muy aburrida; es una aguafiestas.
12. Trabajo porque necesito dinero.

**I. Culture** Circle the correct answer, based on the cultural notes you have read.

1. El (30 / 66) por ciento de los hispanos que viven en los Estados Unidos son de origen mexicano. 66
2. En las tiendas de la Pequeña Habana, el idioma más hablado es el (español / inglés). español
3. Los puertorriqueños son el (segundo / primer) grupo de hispanos más grande en los Estados Unidos. segundo