



## Objetivos

### Lección 3

- ◆ Talk about household chores
- ◆ Talk about family
- ◆ Talk about how you feel

### Lección 4

- ◆ Discuss plans for a party
- ◆ Extend, accept, and decline invitations
- ◆ Handle informal social situations such as parties

Una pareja celebra su boda en el Malecón en Puerto Vallarta.

# En familia

**Lección 3**  
Los trabajos de la casa

**Lección 4**  
Una fiesta de cumpleaños



## México

Vista panorámica de la Plaza de Las Tres Culturas, en México.



## Guatemala

Estos turistas admiran un templo en Tikal, Guatemala.



## El Salvador

El volcán Izalco, el más nuevo del país



# Lección 3 ♦ Los trabajos de la casa



Alicia



Susana



Héctor



Hoy es un día muy ocupado para Susana, Alicia y Héctor, tres hermanos que viven con sus padres en la Ciudad de México.

**Alicia** Esta noche vienen papá y mamá de Guadalajara y esta casa es un desastre.

**Susana** Sí, especialmente el cuarto de Héctor. ¡Héctor! Tienes que limpiar tu recámara.

**Alicia** Y también tienes que sacar la basura y cortar el zacate.

**Héctor** Ustedes dos son muy mandonas. Yo siempre tengo que hacer todo el trabajo en esta casa.

**Susana** ¡Ja! Tu ocupación favorita es comer porque siempre tienes hambre.

**Alicia** Yo creo que lo mejor es dividir el trabajo: yo limpio la cocina y los baños, Susana sacude los muebles de la sala y Héctor barre el garaje.

**Héctor** ¡Yo hago todo eso! No tengo tiempo porque viene Carlos para estudiar conmigo.

**Susana** Tú siempre tienes excusas para no trabajar.

## Detalles culturales



Actualmente (*At present*) muchos hombres hispanos, especialmente los más jóvenes, ayudan (*help*) a su esposa con los trabajos de la casa. Esto es debido a que, generalmente, los dos trabajan fuera de casa.

♦ ¿Los esposos norteamericanos ayudan con los trabajos de la casa?

## Detalles culturales



México tiene una comida típica excelente que hoy es popular en todo el mundo (*world*), pero en las grandes ciudades mexicanas los restaurantes sirven también comida internacional.

♦ ¿Qué comidas son típicas de su país?

Esa tarde.

**Alicia** Todavía tenemos que lavar y planchar la ropa y lavar los platos.

**Susana** ¡Hay mil cosas que hacer!

**Héctor** ¿Por qué no descansamos un rato y bebemos una limonada? Yo tengo mucha sed.

**Alicia** Tienes razón. Hay limonada en el refrigerador.

**Susana** Bueno... descansamos un momento, pero después debemos pasar la aspiradora y preparar la comida.

**Héctor** Yo hago la ensalada y ustedes preparan las enchiladas.

**Alicia** ¿Y quién pone la mesa?

**Susana** Yo. Héctor, oye. Tocan a la puerta.

**Héctor** Debe ser Carlos. (*Héctor corre a abrir.*)

Esa noche, cuando llegan los padres, todos cenan y conversan en el comedor y después la mamá y las chicas miran su telenovela favorita.

**Suggestion:** Have students review the lesson dialogues and vocabulary prior to viewing the second segment of the ¡Hola, amigos! video corresponding to **Lección 3**. Each lesson includes scenes and interviews related to the functional and thematic content of the lesson.

### Detalles culturales

La música mexicana es conocida (*known*) en todos los países y sus telenovelas se ven (*are seen*) no solamente en el mundo hispano sino que también son populares en países como Rusia y Japón.

♦ ¿Qué telenovelas de su país son famosas?

**Suggestion:** Have students correct false statements.



## ¿Recuerda usted?



**¿Verdadero o falso?** With a partner, decide whether the following statements about the dialogue are true (**verdadero**) or false (**falso**).

- |   |                                       |                                       |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Susana, Alicia y Héctor son hermanos.                          | <input checked="" type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F            |
| 2. Los padres de los chicos vienen de Acapulco.                   | <input type="checkbox"/> V            | <input checked="" type="checkbox"/> F |
| 3. Héctor tiene que limpiar su cuarto.                            | <input checked="" type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F            |
| 4. Héctor dice ( <i>says</i> ) que sus hermanas son muy mandonas. | <input checked="" type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F            |
| 5. Héctor come mucho.   | <input checked="" type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F            |
| 6. Susana limpia la cocina y los baños.                           | <input type="checkbox"/> V            | <input checked="" type="checkbox"/> F |
| 7. Por la tarde, los chicos todavía tienen que lavar los platos.  | <input checked="" type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F            |
| 8. Los chicos beben jugo de uvas.                                 | <input type="checkbox"/> V            | <input checked="" type="checkbox"/> F |
| 9. Alicia prepara la ensalada.                                    | <input type="checkbox"/> V            | <input checked="" type="checkbox"/> F |
| 10. Tocan a la puerta. Son los padres de los chicos.              | <input type="checkbox"/> V            | <input checked="" type="checkbox"/> F |

**Y ahora... conteste** Answer these questions, basing your answers on the dialogue.

- ¿De dónde vienen los padres de los chicos?
  - Según (*According to*) Susana, ¿cuál es la ocupación favorita de Héctor?
  - ¿Quién sacude los muebles de la sala?
  - ¿Quién viene a estudiar con Héctor?
  - ¿Dónde hay limonada?
  - ¿Qué preparan las chicas?
  - ¿Dónde cenan todos?
  - ¿Qué miran la mamá y las chicas?
- Answers:** 1. Vienen de Guadalajara. 2. Según Susana, la ocupación favorita de Héctor es comer. 3. Susana sacude los muebles de la sala. 4. Carlos viene a estudiar con Héctor. 5. Hay limonada en el refrigerador. 6. Preparan las enchiladas. 7. Todos cenan en el comedor. 8. Miran su telenovela favorita.

# Para hablar del tema: Vocabulario



For more practice with lesson topics, see the related activities on the *¡Hola, amigos!* web site at [college.hmco.com/PIC/holaamigos7e](http://college.hmco.com/PIC/holaamigos7e).

## Cognados

|                    |                    |                         |
|--------------------|--------------------|-------------------------|
| <b>el desastre</b> | <b>favorito(a)</b> | <b>el momento</b>       |
| <b>la ensalada</b> | <b>el garaje</b>   | <b>la ocupación</b>     |
| <b>la excusa</b>   | <b>la limonada</b> | <b>el refrigerador*</b> |
| <b>la familia</b>  |                    |                         |

## Adjetivos

|                    |       |
|--------------------|-------|
| <b>este(a)</b>     | this  |
| <b>mandón(ona)</b> | bossy |
| <b>ocupado(a)</b>  | busy  |

## Nombres

|                                   |            |                                |             |
|-----------------------------------|------------|--------------------------------|-------------|
| <b>el baño, el cuarto de baño</b> | bathroom   | <b>los muebles</b>             | furniture   |
| <b>la basura</b>                  | garbage    | <b>los padres</b>              | parents     |
| <b>la casa</b>                    | house      | <b>el papá</b>                 | dad         |
| <b>la ciudad</b>                  | city       | <b>el plato</b>                | plate, dish |
| <b>la cocina</b>                  | kitchen    | <b>el dormitorio*</b>          | bedroom     |
| <b>la comida</b>                  | meal, food | <b>la ropa</b>                 | clothes     |
| <b>la cosa</b>                    | thing      | <b>la sala</b>                 | living room |
| <b>el cuarto</b>                  | room       | <b>la telenovela</b>           | soap opera  |
| <b>la hermana</b>                 | sister     | <b>el tiempo</b>               | time        |
| <b>el hermano</b>                 | brother    | <b>el trabajo</b>              | work        |
| <b>la mamá</b>                    | mom        | <b>los trabajos de la casa</b> | housework   |
|                                   |            | <b>el césped*</b>              | lawn        |

## Verbos

|                        |                  |                 |                      |
|------------------------|------------------|-----------------|----------------------|
| <b>abrir</b>           | to open          | <b>limpiar</b>  | to clean             |
| <b>barrer</b>          | to sweep         | <b>llegar</b>   | to arrive            |
| <b>beber</b>           | to drink         | <b>mirar</b>    | to watch, to look at |
| <b>cenar</b>           | to dine          | <b>planchar</b> | to iron              |
| <b>comer</b>           | to eat           | <b>preparar</b> | to prepare           |
| <b>cortar</b>          | to cut, to mow   | <b>sacar</b>    | to take out          |
| <b>deber</b>           | to have to, must | <b>sacudir*</b> | to dust              |
| <b>descansar</b>       | to rest          | <b>tener</b>    | to have              |
| <b>hacer (yo hago)</b> | to do, to make   | <b>venir</b>    | to come              |
| <b>lavar</b>           | to wash          | <b>vivir</b>    | to live              |

## De país a país



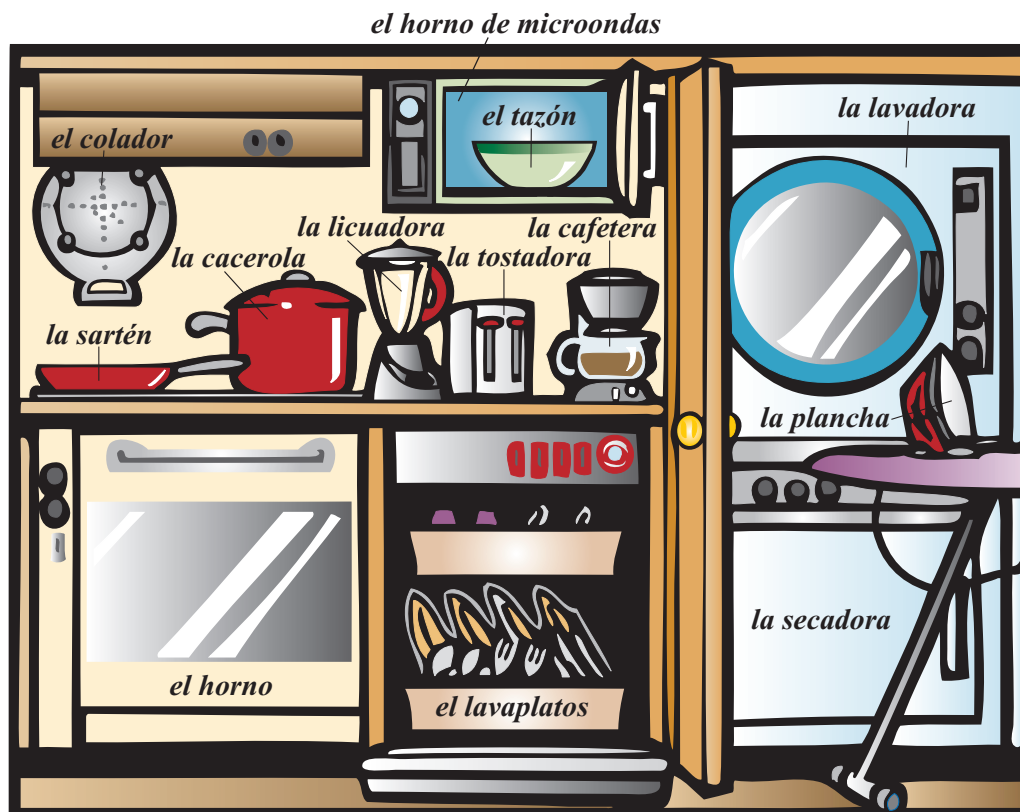
|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>el refrigerador</b> | la heladera (Méx., Cono Sur)<br>la nevera (Esp.) |
| <b>el dormitorio</b>   | la recámara (Méx.)                               |
| <b>el césped</b>       | el zacate (Méx.)                                 |
| <b>sacudir</b>         | limpiar el polvo (Esp.)                          |

## Otras palabras y expresiones

|   |  |
|---|--|
| <b>conmigo</b> with me                  | <b>siempre</b> always  |
| <b>cortar el césped</b> to mow the lawn | <b>tener hambre</b> to be hungry                             |
| <b>cosas que hacer</b> things to do     | <b>tener que + infinitivo</b> to have to + <i>infinitive</i> |
| <b>cuando</b> when                      | <b>tener razón</b> to be right                               |
| <b>después</b> after                    | <b>tener sed</b> to be thirsty                               |
| <b>eso</b> that                         | <b>tocar (llamar) a la puerta</b> to knock at the door       |
| <b>especialmente</b> especially         | <b>todavía</b> still   |
| <b>mil</b> a thousand                   | <b>todo(a)</b> all   |
| <b>para</b> for, in order to            | <b>un rato</b> a while                                       |
| <b>pasar la aspiradora</b> to vacuum    |  |
| <b>poner la mesa</b> to set the table   |  |
| <b>¿Quién (es)?</b> Who (is it)?        |  |

## Amplíe su vocabulario

### Aparatos electrodomésticos y batería de cocina (Home appliances and kitchen utensils)



# Para practicar el vocabulario

**A. Preguntas y respuestas** Match the questions in column A with the answers in column B.

| A   | B                             |
|---|-------------------------------|
| 1. ¿A qué hora cenan? <u>i</u>                                    | a. No, la mamá.               |
| 2. ¿Qué necesitas? <u>l</u>                                       | b. Conmigo.                   |
| 3. ¿Quién viene hoy? <u>f</u>                                     | c. Limonada.                  |
| 4. ¿Ella es la hermana de Eva? <u>a</u>                           | d. No, mi papá.               |
| 5. ¿Dónde viven? <u>j</u>   | e. No, gracias; no tengo sed. |
| 6. ¿Qué deseas beber? <u>c</u>                                    | f. Mi hermano.                |
| 7. ¿Comes en tu cuarto? <u>k</u>                                  | g. Una telenovela.            |
| 8. ¿Con quién estudia Luis? <u>b</u>                              | h. ¡No! ¡Siempre trabaja!     |
| 9. ¿Deseas una Coca-Cola? <u>e</u>                                | i. A las ocho de la noche.    |
| 10. ¿Quién hace los trabajos de la casa?<br>¿Tu hermano? <u>d</u> | j. En la ciudad de Lima.      |
| 11. ¿No descansa? <u>h</u>  | k. No, en la cocina.          |
| 12. ¿Qué miran por la noche? <u>g</u>                             | l. ¡Muchas cosas!             |



**B. ¡Hay mil cosas que hacer!** Complete these exchanges, using vocabulary from Lección 3. Then act them out with a partner.

- ¿Qué tenemos (nosotros) que hacer hoy?  
—Tenemos que sacudir los muebles, lavar los platos y limpiar el baño y la cocina.
- Tengo que pasar la aspiradora y preparar la comida.  
—Yo tengo que barrer el garaje, cortar el césped y sacar la basura.
- Oye, Sara. Tienes que planchar la ropa y poner la mesa.  
—Un momento, mamá. Tengo mucha sed y deseo beber una limonada.



¿Quiénes son estas personas y qué tienen que hacer hoy?



**C. ¿Qué necesitas?** With a partner, look at the following list and take turns asking each other whether you need certain items.

◆ **MODELO:** —¿Necesitas la lavadora?  
—Sí, porque tengo que lavar la ropa.

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1. lavar la ropa                  | 6. preparar un batido ( <i>shake</i> ) |
| 2. secar ( <i>dry</i> ) la ropa   | 7. hacer sopa ( <i>soup</i> )          |
| 3. planchar                       | 8. preparar una ensalada               |
| 4. lavar los platos               | 9. colar ( <i>strain</i> ) espaguetis  |
| 5. tostar el pan ( <i>bread</i> ) | 10. hacer café                         |



**D. Los trabajos de la casa** With a partner, play the roles of two family members trying to divide the housework by negotiating. *Answers will vary.*

◆ **MODELO:** —Si tú preparas la ensalada, yo lavo los platos.

**Answers:** 1. ¿Necesitas la lavadora? / Sí, porque tengo que lavar la ropa. 2. ¿Necesitas la secadora? / Sí, porque tengo que secar la ropa. 3. ¿Necesitas la plancha? / Sí, porque tengo que planchar. 4. ¿Necesitas el lavaplatos? / Sí, porque tengo que lavar los platos. 5. ¿Necesitas la tostadora? / Sí, porque tengo que tostar el pan. 6. ¿Necesitas la licuadora? / Sí, porque tengo que preparar un batido. 7. ¿Necesitas la cacerola? / Sí, porque tengo que hacer sopa. 8. ¿Necesitas el tazón? / Sí, porque tengo que preparar una ensalada. 9. ¿Necesitas el colador? / Sí, porque tengo que colar espaguetis. 10. ¿Necesitas la cafetera? / Sí, porque tengo que hacer café.



¿Qué quehaceres de la casa tienen que hacer Estela y su mamá después de comer?



## Pronunciación

**Las consonantes** (*consonants*) **b, v** In Spanish, **b** and **v** have the same bilabial sound. To practice this sound, pronounce the following words, paying particular attention to the sound of **b** and **v**.

|          |         |        |       |       |          |           |
|----------|---------|--------|-------|-------|----------|-----------|
| <b>b</b> | basura  | barrer | beber | baño  | abrir    | Benavente |
| <b>v</b> | dividir | viene  | vivir | lavar | favorito |           |

**Expansion:** Additional practice: Bárbara va a Varsovia con Vicente. Vas a buscar a Viviana a Burgos.



# Puntos para recordar

## 1. Present indicative of *-er* and *-ir* verbs

(Presente de indicativo de los verbos terminados en *-er* y en *-ir*)

**Suggestions:** Before introducing the present indicative of regular *-er* and *-ir* verbs, review *-ar* verbs. You may wish to follow the presentation pattern suggested for *-ar* verbs in **Lección 2**.

Emphasize that the endings for *-er* and *-ir* verbs are the same except for the **nosotros(as)** and **vosotros(as)** forms.

| comer (to eat) |         | vivir (to live) |         |
|----------------|---------|-----------------|---------|
| yo             | como    | yo              | vivo    |
| tú             | comes   | tú              | vives   |
| Ud. }          |         | Ud. }           |         |
| él }           | come    | él }            | vive    |
| ella }         |         | ella }          |         |
| nosotros(as)   | comemos | nosotros(as)    | vivimos |
| vosotros(as)   | coméis  | vosotros(as)    | vivís   |
| Uds. }         |         | Uds. }          |         |
| ellos }        | comen   | ellos }         | viven   |
| ellas }        |         | ellas }         |         |

**Suggestion:** Write infinitive phrases on the board, cue pronouns, and have students form sentences:

beber té  
vivir en...  
correr por la mañana  
escribir mucho

**Suggestion:** Stress the fact that English structure is the same. Give additional examples in Spanish using **deber** and other verbs:

Debemos estudiar esta tarde.  
Necesito trabajar.  
Deseo comer.

- Regular verbs ending in **-er** are conjugated like **comer**. Other regular **-er** verbs are **barrer**, **beber**, **correr** (to run), **creer**, **leer** (to read), and **deber**.

—Uds. **beben** café, ¿no?

—No, **bebemos** limonada.

—¿Nosotros **debemos** poner la mesa?

—No, Uds. **deben** preparar la comida.

*“You drink coffee, don’t you?”*

*“No, we drink lemonade.”*

*“Do we have to set the table?”*

*“No, you must prepare the food.”*

- Regular verbs ending in **-ir** are conjugated like **vivir**. Other regular **-ir** verbs are **abrir**, **escribir** (to write), **recibir** (to receive), **sacudir**, and **dividir**.

—Tú **escribes** en inglés, ¿no?

—No, **escribo** en español.

—¿Uds. **viven** en D.F.<sup>1</sup>?

—No, nosotros **vivimos** en Guadalajara.

—¿Qué **sacudes** tú?

—Yo **sacudo** los muebles de la sala.

*“You write in English, don’t you?”*

*“No, I write in Spanish.”*

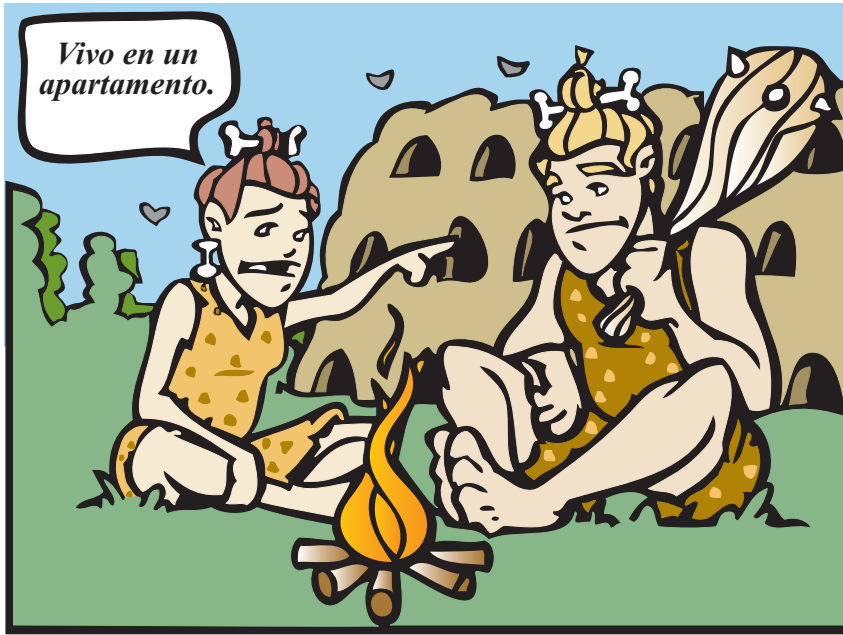
*“Do you live in D.F.?”*

*“No, we live in Guadalajara.”*

*“What do you dust?”*

*“I dust the living room furniture.”*

<sup>1</sup>Distrito Federal (Mexico City)



## Práctica y conversación

 **Online Study Center**

For more practice with lesson topics, see the related activities on the **¡Hola, amigos!** web site at [college.hmco.com/PIC/holaamigos7e](http://college.hmco.com/PIC/holaamigos7e).



**A. Minidiálogos** Complete the following exchanges appropriately, using the present indicative of the verbs in the list. Then act them out with a partner.

1. vivir

—¿Dónde viven Uds.?

—Nosotros vivimos en Guanajuato.

—¿Y Pablo?

—Él vive en Puebla.

2. comer

—¿A qué hora comes tú?

—Yo como a las dos.

3. leer

—¿Qué libro leen Uds.?

—Nosotros leemos *El Quijote*.<sup>1</sup>

4. beber

—¿Ud. bebe vino tinto?

—No, yo bebo vino blanco.

5. correr

—¿Uds. corren por la mañana?

—Sí, nosotros corremos por la mañana, pero Carlos corre por la tarde.

6. sacudir

—¿Tú sacudes los muebles de la sala?

—No, yo sacudo los muebles del dormitorio.

<sup>1</sup>*El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha*, Miguel de Cervantes's famous novel.

7. deber  
—¿Qué deben limpiar Uds.?  
—Yo debo limpiar el baño y Alicia debe limpiar la cocina.
8. barrer  
—¿Quién barre el garaje? ¿Tú?  
—No, Teresa y yo barremos la sala.
9. recibir  
—¿Uds. reciben cartas (*letters*)?  
—No, nosotros recibimos mensajes electrónicos.
10. escribir  
—¿Ud. escribe con lápiz?  
—No, yo escribo con pluma.



**B. Entreviste a su compañero(a)** Interview a partner, using the following questions. *Answers will vary.*

**Expansion:** Expand by listing things to eat and drink. Also teach: **Yo vivo en la calle** \_\_\_\_\_. As an oral activity, ask individual students what they must do today and where they live. Then have the class review their answers: **Sandy, ¿dónde vives tú? (Answer.) Clase, ¿dónde vive Sandy?, etc.**

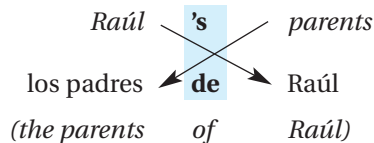
- ¿Tú vives cerca de (*near*) la universidad? ¿Dónde vives?
- ¿Bebes café por la mañana? Y por la tarde, ¿bebes té?
- ¿Comes en la cafetería de la universidad? ¿A qué hora comes?
- ¿Tú corres por la mañana?
- ¿Tú escribes en inglés o en español? ¿Lees mucho?
- ¿Tú abres la ventana de tu dormitorio por la noche?
- ¿Qué días sacudes los muebles? ¿Qué días barres la cocina?
- ¿Tú debes cortar el césped hoy? ¿Debes sacar la basura?

## 2. Possession with *de* (*El caso posesivo*)

**Suggestion:** Be sure students realize that in Spanish the apostrophe isn't used to show possession. Show the parallelism between the English construction *noun phrase + of + noun* and the Spanish construction *noun phrase + de + noun phrase*. First write a phrase expressing possession in English, such as *Ralph's wife*. Then express it thus:

English: the wife of Ralph  
↓ ↓ ↓ ↓  
Spanish: la esposa de Raúl

The **de** + *noun* construction is used to express possession or relationship. Unlike English, Spanish does not use the apostrophe.



- ¿Ellos son **los hermanos de** Rafael? “Are they Rafael's brothers?”  
—No, son **los hijos de** Oscar. “No, they are Oscar's children.”
- ¿Dónde viven Uds.? “Where do you live?”  
—En **la casa de Pedro**. “At Pedro's house.”

**¡Atención!** Note the use of the definite article before the words **hijos** and **casa**.



## Práctica y conversación

- A. **¿Posesión o relación?** Express the relationship of the people and/or objects in each illustration, using **de + noun** (i.e., the Spanish equivalent of *Marta's son*).



1. el hijo de Marta



2. el número de teléfono de la señorita Martínez



3. los libros de Elena



4. el escritorio de la profesora

### Online Study Center

For more practice with lesson topics, see the related activities on the *¡Hola, amigos!* web site at [college.hmco.com/PIC/holaamigos7e](http://college.hmco.com/PIC/holaamigos7e).

**Suggestion:** Go around the class picking up objects belonging to students. Show the class each object and have students establish possession: *Es el lápiz de Tom*. For additional practice, have students follow up each identification with the appropriate possessive adjective: *Es su lápiz*.



- B. **¿Quiénes son?** According to the information given, you and a partner ask each other who everyone is. Answer expressing the relationship that exists among the people named.

◆ **MODELO:** La señora López tiene (*has*) dos estudiantes: Eva y Ana.

—¿Quiénes son Eva y Ana?

—Eva y Ana son las estudiantes de la señora López.

**Answers:** 1. Roberto es el hermano de Elena. 2. Sergio, Daniel y Luis son los alumnos de la profesora Fernández. 3. Marisa es la hermana de Jorge. 4. Alicia es la secretaria de la señora Gutiérrez. 5. El señor Alba es el papá de Diana. 6. La doctora Vélez y la doctora Mena son las profesoras de Eva. 7. David es el compañero de clase de José Luis. 8. Silvia y Mónica son las compañeras de cuarto de Marta.

1. Elena tiene un hermano: Roberto.
2. La profesora Fernández tiene tres alumnos: Sergio, Daniel y Luis.
3. Jorge tiene una hermana: Marisa.
4. La señora Gutiérrez tiene una secretaria: Alicia.
5. Diana tiene un papá: el señor Alba.
6. Eva tiene dos profesoras: la doctora Vélez y la doctora Mena.
7. José Luis tiene un compañero de clase: David.
8. Marta tiene dos compañeras de cuarto: Silvia y Mónica.

### 3. Present indicative of *tener* and *venir* (Presente de indicativo de tener y venir)

**Suggestions:** Stress the similarity between the conjugations of *venir* and *tener*. Encourage students to study irregular verbs in groups, according to their shared irregular patterns.

Write on the board: **Yo vengo a pie (on foot) porque no tengo coche.** Have students repeat the sentence and change subjects.

| tener (to have)              |                 | venir (to come)              |                 |
|------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------|
| yo                           | <b>tengo</b>    | yo                           | <b>vengo</b>    |
| tú                           | <b> tienes</b>  | tú                           | <b> vienes</b>  |
| Ud. }<br>él }<br>ella }      | <b> tiene</b>   | Ud. }<br>él }<br>ella }      | <b> viene</b>   |
| nosotros(as)                 | <b> tenemos</b> | nosotros(as)                 | <b> venimos</b> |
| vosotros(as)                 | <b> tenéis</b>  | vosotros(as)                 | <b> venís</b>   |
| Uds. }<br>ellos }<br>ellas } | <b> tienen</b>  | Uds. }<br>ellos }<br>ellas } | <b> vienen</b>  |

—¿**Tienes** la sartén?

—Sí, **tengo** la sartén y la cacerola.

*“Do you have the frying pan?”*

*“Yes, I have the frying pan and the sauce pan.”*

—¿**Vienes** mañana por la mañana?

—No, **vengo** el jueves.

*“Are you coming tomorrow morning?”*

*“No, I’m coming on Thursday.”*

—¿Cuántos platos **tienen** Uds.?

—**Tenemos** ocho platos.

*“How many dishes do you have?”*

*“We have eight dishes.”*

—¿Uds. **vienen** a la universidad los martes y jueves?

—No, nosotros **venimos** los lunes, miércoles y viernes.

*“Do you come to the university on Tuesdays and Thursdays?”*

*“No, we come on Mondays, Wednesdays, and Fridays.”*

—¿**Tienes que** limpiar la casa hoy?

—No, hoy no **tengo que** limpiar.

*“Do you have to clean the house today?”*

*“No, I don’t have to clean today.”*

**¡Atención!** **Tener que** means *to have to*, and it is followed by an infinitive: **Elsa tiene que limpiar la casa hoy.** (*Elsa has to clean the house today.*)

## Práctica y conversación



For more practice with lesson topics, see the related activities on the *¡Hola, amigos!* web site at [college.hmco.com/PIC/holaamigos7e](http://college.hmco.com/PIC/holaamigos7e).



**A. Minidiálogos** Supply the missing forms of **tener** and **venir** to complete the dialogues. Then act them out with a partner.

- ¿Cuándo vienen Uds.?  
—Pedro viene el sábado y yo vengo el domingo.  
—¿Con quién vienes tú?  
—Yo vengo con la Srta. Aranda.
- ¿Tú vienes a mi casa mañana?  
—No, yo vengo el viernes.
- ¿Uds. tienen una licuadora?  
—Sí, y también una cafetera.
- ¿Cuándo vienes tú de Guadalajara?  
— Vengo el jueves.
- ¿Tú  tienes  que lavar la ropa hoy?  
—No, yo no  tengo  que lavar hoy.



**B. ¿Quién puede ayudarme? (Who can help me?)** You and your partner take turns playing the role of René, who keeps asking everyone for help. Use the elements given in your answers.

- ◆ **MODELO:** yo / la ensalada  
—¿Tú puedes ayudarme?  
—No, yo tengo que preparar la ensalada.

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. Elsa / los muebles     | <b>Answers:</b> 1. —¿Elsa puede ayudarme? —No, Elsa (ella) tiene que sacudir los muebles. |
| 2. Ana y Eva / los platos | 2. —¿Ana y Eva pueden ayudarme? —No, Ana y Eva (ellas) tienen que lavar los platos.       |
| 3. nosotros / la ropa     | 3. —¿Ustedes pueden ayudarme? —No, nosotros tenemos que lavar (planchar) la ropa.         |
| 4. Marta / la aspiradora  | 4. —¿Marta puede ayudarme? —No, Marta (ella) tiene que pasar la aspiradora.               |
| 5. Roberto / la basura    | 5. —¿Roberto puede ayudarme? —No, Roberto (él) tiene que sacar la basura.                 |
| 6. Sergio / el césped     | 6. —¿Sergio puede ayudarme? —No, Sergio (él) tiene que cortar el césped.                  |



**C. ¿Hay mucho trabajo?** With a partner, ask each other five questions about what you have to do at different times and on different days. Follow the model. *Answers will vary.*

- ◆ **MODELO:** —¿Qué tienes que hacer el sábado?  
—Tengo que barrer el garaje.

## 4. Expressions with *tener* (Expresiones con tener)

The following idiomatic expressions are formed with **tener**.

|                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>tener (mucho) frío</b>   | <i>to be (very) cold</i>    |
| <b>tener (mucho) sed</b>    | <i>to be (very) thirsty</i> |
| <b>tener (mucho) hambre</b> | <i>to be (very) hungry</i>  |
| <b>tener (mucho) calor</b>  | <i>to be (very) hot</i>     |
| <b>tener (mucho) sueño</b>  | <i>to be (very) sleepy</i>  |
| <b>tener prisa</b>          | <i>to be in a hurry</i>     |

**Suggestion:** Emphasize that idioms should not be translated literally, but learned as units of meaning. Point out that for these idioms **tener + noun** is used in Spanish while *to be + adjective* is used in English. It doesn't follow, however, that every English construction of this type has a Spanish counterpart with **tener**. Thus, *I am tired* is **Estoy cansado**.

**Expansion:** Use Transparency to introduce these idiomatic expressions. Ask students as a class and individually to describe each sketch by supplying the correct expression. You may also refer to the Instructor's Resource Manual (IRM) that accompanies the transparencies for additional activities and exercises related to **tener** expressions.

**tener cuidado**  
(to be careful);

**tener suerte**  
(to be lucky);

**tener éxito** (to be successful); **tener ganas de** (to feel like).

**tener miedo**  
**tener razón**  
**no tener razón**  
**tener... años (de edad)**

—¿Tienes hambre?  
—No, pero **tengo** mucha sed.

—¿Cuántos años tiene Eva?  
—**Tiene** veinte años.

*to be afraid, scared*  
*to be right*  
*to be wrong*  
*to be . . . years old*

**“Are you hungry?”**  
**“No, but I am very thirsty.”**

**“How old is Eva?”**  
**“She is twenty years old.”**

## Online Study Center

For more practice with lesson topics, see the related activities on the **¡Hola, amigos!** web site at [college.hmco.com/PIC/holaamigos7e](http://college.hmco.com/PIC/holaamigos7e).

**Expansion:** Introduce **tener... años de edad** by showing photos of famous people or by listing their names and professions on the board. Have students identify them and give their approximate ages. You may want to introduce **aproximadamente** at this time.

**Shakira**—Es una cantante colombiana. Tiene aproximadamente treinta años.

**Brad Pitt**—Es un actor norteamericano. Tiene unos cuarenta y tres años.

**Answers:** 1. Elena tiene sueño.  
2. Yo tengo hambre. 3. Nosotros tenemos miedo. 4. Él tiene calor.  
5. Ellos tienen prisa.  
6. Tú tienes frío.

## Práctica y conversación

**A. ¿Qué tienen?** Describe the following people according to the illustrations below, using an expression with **tener**.



1. Elena \_\_\_\_\_



2. Yo \_\_\_\_\_



3. Nosotros \_\_\_\_\_



4. Él \_\_\_\_\_



5. Ellos \_\_\_\_\_



6. Tú \_\_\_\_\_

**B. ¿Cómo se sienten?** How do these people feel? Answer, using expressions with **tener**, according to the information given.

**Answers:** 1. Tienen calor y sed.  
2. Tiene hambre. 3. Tiene miedo.  
4. Tienen prisa. 5. Tiene frío.

1. Carlos and Daniel are in the middle of the Sahara desert.
2. Luis hasn't had a bite to eat for fifteen hours.
3. Marta sees a snake near her feet.
4. Darío and Eva have to get to the airport in a few minutes.
5. Rosa is in South Dakota in February.



**C. ¿Por qué...?** With a partner, take turns indicating why you are or are not doing the following, using an expression with **tener**.

1. ¿Por qué no abres las ventanas?
2. ¿Por qué corres?
3. ¿Por qué no comes ensalada?
4. ¿Por qué no tomas un vaso de limonada?
5. ¿Por qué cierras la puerta?

**Answers:** 1. Porque tengo frío. (Porque no tengo calor.) 2. Porque tengo prisa. 3. Porque no tengo hambre. 4. Porque no tengo sed. 5. Porque tengo calor (frío).



**D. Entreviste a su compañero(a)** Interview a partner, using the following questions. *Answers will vary.*

1. ¿Cuántos años tienes? ¿Cuántos años tiene tu mamá?
2. ¿Qué comes cuando tienes hambre?
3. ¿Qué bebes cuando tienes frío? ¿Y cuando tienes calor?
4. ¿Tienes sueño en este momento?
5. ¿Tú tienes miedo a veces (*sometimes*)?
6. En tu familia, ¿quién tiene razón siempre? ¿Y en la clase?

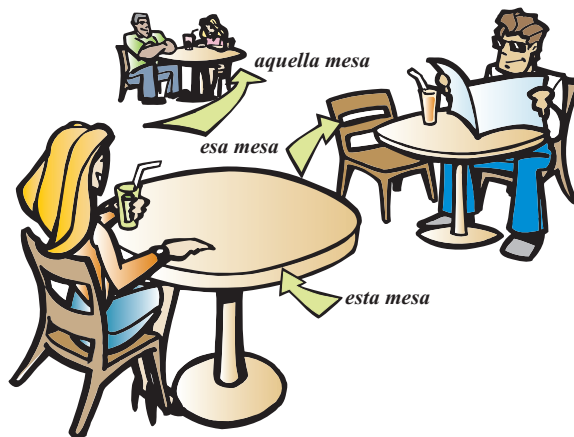
## 5. Demonstrative adjectives and pronouns (Adjetivos y pronombres demostrativos)

### Demonstrative adjectives

- ◆ Demonstrative adjectives point out persons and things. Like all other adjectives, they agree in gender and number with the nouns they modify. The forms of the demonstrative adjectives are as follows.

**Suggestion:** Using classroom objects, ask choice questions to help make students aware of gender, number, and relative positions: ¿Quieres esta silla o aquella? ¿Necesitas estos libros o ésos? etc.

| Masculine |          | Feminine |          | English Equivalent         |                                |
|-----------|----------|----------|----------|----------------------------|--------------------------------|
| Sing.     | Pl.      | Sing.    | Pl.      | Sing.                      | Pl.                            |
| este      | estos    | esta     | estas    | this                       | these                          |
| ese       | esos     | esa      | esas     | that                       | those                          |
| aquel     | aquellos | aquella  | aquellas | that ( <i>over there</i> ) | those ( <i>at a distance</i> ) |



—¿Qué necesitas?  
—Estos vasos y aquellas tazas.

“What do you need?”  
“These glasses and those cups (over there).”



## Demonstrative pronouns

- ◆ The forms of the demonstrative pronouns are as follows.

| Masculine    |            | Feminine     |            | Neuter       |            | English equivalent |                          |
|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------------|--------------------------|
| <i>Sing.</i> | <i>Pl.</i> | <i>Sing.</i> | <i>Pl.</i> | <i>Sing.</i> | <i>Pl.</i> | <i>Sing.</i>       | <i>Pl.</i>               |
| éste         | éstos      | ésta         | éstas      | esto         | estos      | this (one)         | these                    |
| ése          | esos       | ésa          | ésas       | eso          | esos       | that (one)         | those                    |
| aquéel       | aquellos   | aquélla      | aquéllas   | aquello      | aquellos   | that (over there)  | those<br>(at a distance) |

- ◆ The masculine and feminine demonstrative pronouns are the same as the demonstrative adjectives, except that they have a written accent.
- ◆ Each demonstrative pronoun has a neuter form. The neuter forms have no gender and refer to unspecified situations, ideas, or things: *this, this matter; that, that business.*
- ◆ Note that the demonstrative pronouns replace a noun.

—¿Qué libro quiere Ud., **éste** o **ése**? “Which book do you want, **this one** or **that one**?”

— Quiero **aquéel**. “I want **that one over there**.”

—¿Qué es **eso**? “What is **that**?”

— Es una plancha. “It’s an iron.”

### Online Study Center

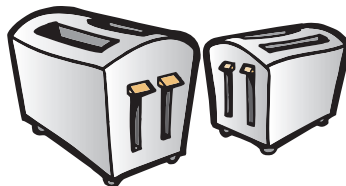
For more practice with lesson topics, see the related activities on the *¡Hola, amigos!* web site at [college.hmco.com/PIC/holaamigos7e](http://college.hmco.com/PIC/holaamigos7e).

Answers: 1. a. estas tostadoras b. este reloj  
c. esta chica (muchacha)  
d. estos vasos

## Práctica y conversación

- A. **Este, ese y aquel** Describe in Spanish the following illustrations, using the suggested demonstrative adjectives.

1. this, these:



a. \_\_\_\_\_



b. \_\_\_\_\_



c. \_\_\_\_\_



d. \_\_\_\_\_

2. that, those:



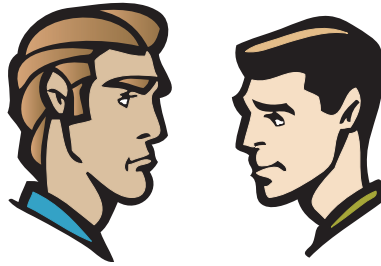
a. \_\_\_\_\_



b. \_\_\_\_\_



c. \_\_\_\_\_



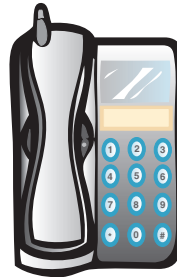
d. \_\_\_\_\_

Answers: 2. a. esa casa  
b. esas tazas c. ese  
mapa d. esos hombres

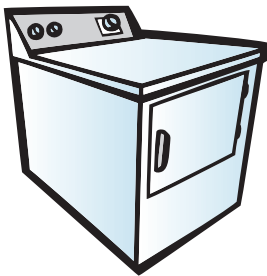
3. that (over there); those (over there):



a. \_\_\_\_\_



b. \_\_\_\_\_



c. \_\_\_\_\_



d. \_\_\_\_\_

Answers: 3. a. aquellas sillas  
b. aquel teléfono c. aquella  
secadora d. aquellos tazones

Answers: a. Necesito esta mochila, este mapa y este cesto de papeles. b. Necesito esos libros, ese tazón y esas botellas.

B. **Ud. está aquí** Say what you need according to the objects in the illustration, using the corresponding demonstrative adjectives.



C. **Minidiálogos** Complete the following exchanges with the Spanish equivalent of the demonstrative pronouns in parentheses. Then act them out with a partner.

- ¿Necesitas estos platos?  
—No, necesito ésos. (*those*)
- ¿Cuál de las mesas necesitan Uds.  
—Ésta. (*This one*)
- ¿Cuáles son tus tazas? ¿Éstas o aquéllas? (*These / those over there*)  
—Ésas. (*Those*)
- ¿Cuál es tu casa? ¿Ésta o ésa? (*This one / that one*)  
—Aquella. (*That one over there*)

D. **Nuestros compañeros** You and your partner take turns asking each other who the people in your class are. According to the relative distance. Use the appropriate demonstrative adjectives. *Answers will vary.*

◆ **MODELO:** —¿Quién es John?  
—*Ese* muchacho.

## 6. Numbers from 300 to 1,000 (*Números de 300 a 1.000*)

**Expansion:** If time permits, play Bingo in Spanish to review the numbers learned so far.

You may wish to teach **un millón**, and point out that it requires the preposition **de** when used with nouns: **un millón de dólares**.

**Suggestion:** To review and practice numbers, write on the board: 5 (students say **cinco**); add 1 in front of the 5 (students say **quince**); add 3 in front of 15 (students say **trecientos quince**); and so on.

|     |               |     |             |       |             |
|-----|---------------|-----|-------------|-------|-------------|
| 300 | trescientos   | 600 | seiscientos | 900   | novecientos |
| 400 | cuatrocientos | 700 | setecientos | 1.000 | mil         |
| 500 | quinientos    | 800 | ochocientos |       |             |

- ◆ In Spanish, one does not count in hundreds beyond one thousand; thus 1,100 is expressed as **mil cien**. Note that Spanish uses a comma where English uses a decimal point to indicate values below one: 1.095,99 (Spanish) = 1,095.99 (English).
- ◆ When a number from 200 to 900 is used before a feminine noun, it takes a feminine ending: **doscientas mesas**.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>This is also true for higher numbers that incorporate the numbers 200–900: **mil doscientas treinta sillas, dos mil ochocientos libros**.

## Práctica y comunicación

For more practice with lesson topics, see the related activities on the **¡Hola, amigos!** web site at [college.hmco.com/PIC/holaamigos7e](http://college.hmco.com/PIC/holaamigos7e).



**A. Sumas y restas** With a partner, solve the following mathematical problems in Spanish.

- $308 + 70 =$  trescientos setenta y ocho
- $500 - 112 =$  trescientos ochenta y ocho
- $653 + 347 =$  mil
- $892 - 163 =$  setecientos veintinueve
- $216 + 284 =$  quinientos
- $1.000 - 450 =$  quinientos cincuenta
- $700 + 280 =$  novcientos ochenta
- $125 + 275 =$  cuatrocientos
- $900 - 520 =$  trescientos ochenta
- $230 + 725 =$  novcientos cincuenta y cinco

**B. ¿Cuánto cuesta?** With a partner, take turns asking each other how much everything costs.



- ◆ **MODELO:** —¿Cuánto cuesta el refrigerador? (13.650)  
—Cuesta trece mil seiscientos cincuenta pesos.<sup>1</sup>

- ¿Cuánto cuesta la pluma?
- ¿Cuánto cuesta el vino?
- ¿Cuánto cuesta la silla?
- ¿Cuánto cuesta la computadora?
- ¿Cuánto cuesta el reloj?
- ¿Cuánto cuesta la mesa?
- ¿Cuánto cuesta el escritorio?
- ¿Cuánto cuesta el libro?

**Expansion:** Extend this activity and review all the numbers by asking the price of various objects in the classroom: **¿Cuánto cuesta su libro de español (el diccionario, etc)?**

Using an overhead projector, show ads for houses, cars, and so on. Have students read and discuss the prices.

- Answers:** 1. Cuesta doscientos nueve pesos.  
2. Cuesta cuatrocientos ocho pesos. 3. Cuesta tres mil quinientos pesos. 4. Cuesta dieciocho mil trescientos pesos. 5. Cuesta setecientos setenta y cinco pesos.  
6. Cuesta cuatro mil ochocientos treinta pesos.  
7. Cuesta cinco mil novecientos noventa y siete pesos.  
8. Cuesta seiscientos veinte pesos.



<sup>1</sup>Mexican currency: 1 dollar = 10 pesos (more or less). Rate of exchange subject to change.

# Entre nosotros

## ¡Conversemos!



**Para conocernos mejor** Get to know your partner better by asking each other the following questions. *Answers will vary.*

1. ¿En qué ciudad vives tú? ¿Y tus padres?
2. ¿Cuántos años tienes? ¿Y tu mejor (*best*) amigo(a)?
3. ¿Qué días limpias tu casa?
4. ¿Quién prepara la comida en tu casa?
5. ¿Te gusta cortar el césped? ¿Te gusta pasar la aspiradora?
6. ¿Tú trabajas todos los días?
7. ¿Quién lava y plancha tu ropa?
8. ¿Qué aparatos electrodomésticos tienes en tu cocina?
9. ¿Qué bebes cuando tienes sed? ¿Agua o limonada?
10. ¿Qué tienes que hacer mañana?
11. ¿Tu casa es un desastre a veces (*sometimes*)?
12. ¿Qué trabajo de la casa no te gusta hacer?



**Una encuesta** Interview your classmates to identify who fits the following descriptions. Include your instructor, but remember to use the **Ud.** form when addressing him or her. *Answers will vary.*

**Suggestion:** If needed, practice questions or model a few items. Encourage students to talk to as many students as possible.

|   | Nombre |
|---|--------|
| 1. Plancha su ropa los fines de semana. | _____  |
| 2. Corta el césped los domingos.        | _____  |
| 3. Vive con sus padres.                 | _____  |
| 4. Limpia su casa los sábados.          | _____  |
| 5. Llega a clase tarde (late).          | _____  |
| 6. Tiene veinte años.                   | _____  |
| 7. Siempre tiene razón.                 | _____  |
| 8. Necesita descansar.                  | _____  |
| 9. Siempre tiene prisa.                 | _____  |
| 10. Es muy mandón (mandona).            | _____  |



**Y ahora...** Write a brief summary, indicating what you have learned about your classmates. *Answers will vary.*



**¿Cómo lo decimos?** What would you say in the following situations? What might the other person say? Act out the scenes with a partner.

1. You and a friend have invited guests for dinner and must decide what each of you has to do to prepare for them.
2. You tell your roommate that there is a knock at the door.
3. You ask a little boy how old he is.
4. You complain that there are a thousand things to do.

**Suggestion:** Assign as homework and select different pairs of students to roleplay each situation for the class.

**Answers:** 1. *Answers will vary.*  
2. *Tocan a la puerta.* 3. *¿Cuántos años tienes?* 4. *Hay mil cosas que hacer.*



**¿Qué pasa aquí?** Get together in groups of three or four and create a story about the people in the illustration. Say who they are, what their relationship is to one another, what they are doing, and what they might be getting ready for.

*Answer will vary.*



## Para escribir

**Para dividir el trabajo** You are in charge of organizing all the chores that must be done on a certain day. Indicate what you and everyone else has to do. Some of the chores must be done in pairs. To start out, brainstorm about all kinds of household chores and make a list. Then decide who is going to do what. *Answer will vary.*

**Expansion:** Assign as homework. For additional writing practice, have students write up dialogues and stories generated in the pair activities provided with each lesson.

## Un dicho

**Hogar, dulce hogar.**

This is a saying about home life.  
Can you guess the meaning?  
Do you think it applies . . . ?