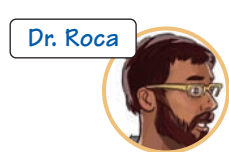


Lección 14 • Hablando con el médico



La Sra. Paz se despertó con dolor de garganta y una temperatura de 40 grados. Empezó a toser y le fue muy difícil levantarse. Pensó: “Tengo fiebre; tendré que ir al médico” y, afortunadamente, pudo hacer una cita para las diez de la mañana.

En el consultorio del Dr. Roca, la Sra. Paz habla con la recepcionista.

Recepcionista ¿Tiene su tarjeta de seguro médico? Tengo que hacer una fotocopia.

Sra. Paz Aquí la tiene.

Recepcionista Gracias. Tome asiento. La enfermera la llamará dentro de unos minutos.

Con la enfermera.

La enfermera la pesa y la lleva a uno de los cuartos. Allí le toma la temperatura y la presión.

Enfermera Tiene la presión un poco alta. ¿Cuánto tiempo hace que no se siente bien?

Sra. Paz Dos días. Mi esposo me aconsejó que viera al médico, pero yo fui a Barcelona a una conferencia.

Enfermera El médico probablemente le dirá que tiene que descansar. Bueno, en seguida vendrá el Dr. Roca a hablar con usted. ¿Es usted alérgica a alguna medicina?

Sra. Paz Que yo sepa, no.

Enfermera ¿Está embarazada?

Sra. Paz No.

Detalles culturales

En los países de habla hispana se mide la temperatura en grados *Celsius*, a los que también se les llama *Centígrados*. En la escala Celsius, 0° (temperatura de fusión del hielo) corresponde a 32° Fahrenheit. En el ejemplo, 40° Celsius corresponde a 104° Fahrenheit.

♦ ¿Sabe Ud. convertir grados Fahrenheit a centígrados?

Detalles culturales

En muchos países hispanos, en cada barrio (*neighborhood*), hay una “farmacia de turno” que ofrece servicios durante la noche. A cada farmacia le corresponde estar abierta un día diferente de la semana. Un letrero en las farmacias cerradas indica dónde están las farmacias abiertas.

♦ ¿Hay en su ciudad farmacias que están abiertas 24 horas al día?

Con el Dr. Roca.

Dr. Roca (La examina) A ver... Abra la boca y diga "ah".

Ajá. Ahora, respire hondo... Otra vez...

Sra. Paz Me gustaría que me hiciera un buen chequeo, doctor.

Dr. Roca Sí, ésa sería una buena idea. Si tuviera tiempo, lo haría hoy, pero no será posible.

Sra. Paz Bueno, haré una cita para la semana que viene.

Dr. Roca Bien, usted tiene gripe pero, si no se cuida, puede convertirse en una pulmonía, y ésa es una enfermedad mucho más grave.

Sra. Paz ¿Me va a recetar algo?

Dr. Roca Sí, le voy a recetar un antibiótico y un jarabe para la tos. Lleve esta receta a la farmacia y empiece a tomar el antibiótico hoy mismo.

Sra. Paz Bueno, lo que tengo es contagioso, de modo que no podré ir a trabajar. Pero lo más difícil va a ser admitir que mi esposo tenía razón.

Dr. Roca ¿Tenía razón?

Sra. Paz Sí, él me dijo que viniera al médico y yo me fui a una conferencia... ¡Y me empecaré! ¡Ahora va a creer que él es infalible!

¿Recuerda usted?



¿Verdadero o falso? With a partner, decide whether the following statements about the dialogues are true (**verdadero**) or false (**falso**).

- | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. La temperatura de la Sra. Paz es normal. | <input type="checkbox"/> V | <input checked="" type="checkbox"/> F |
| 2. La Sra. Paz no tiene seguro médico. | <input type="checkbox"/> V | <input checked="" type="checkbox"/> F |
| 3. La recepcionista pesa a la Sra. Paz. | <input type="checkbox"/> V | <input checked="" type="checkbox"/> F |
| 4. La conferencia fue en Barcelona. | <input checked="" type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. La Sra. Paz no está embarazada. | <input checked="" type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 6. El Dr. Roca le va a hacer un buen chequeo a la Sra. Paz hoy mismo. | <input type="checkbox"/> V | <input checked="" type="checkbox"/> F |
| 7. La Sra. Paz pedirá turno para la semana que viene. | <input checked="" type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 8. El médico le dice a la Sra. Paz que debe cuidarse. | <input checked="" type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 9. La Sra. Paz no quiere admitir que su esposo tenía razón. | <input checked="" type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 10. La Sra. Paz fue a una conferencia y se mejoró. | <input type="checkbox"/> V | <input checked="" type="checkbox"/> F |

Y ahora... conteste Answer these questions, basing your answers on the dialogues.

- ¿Qué le dolía a la Sra. Paz esta mañana?
- ¿Cómo sabemos que la Sra. Paz tenía fiebre?
- ¿Cuánto tiempo hace que la Sra. Paz no se siente bien?
- ¿Qué le aconsejó el Sr. Paz a su esposa?
- ¿Qué dice la Sra. Paz que ella necesita?
- ¿En qué puede convertirse la gripe?
- ¿Qué va a comprar la Sra. Paz en la farmacia?
- Según la Sra. Paz, ¿qué va a creer su esposo?

Answers: 1. Le dolía la garganta. 2. Porque tenía una temperatura de 40°. 3. Hace dos días que no se siente bien. 4. Le aconsejó que viera al médico. 5. Dice que necesita un buen chequeo. 6. Puede convertirse en pulmonía. 7. Va a comprar un antibiótico y un jarabe para la tos. 8. Él va a creer que es infalible.

Detalles culturales



En España y en algunos países latinoamericanos, las farmacias venden principalmente medicinas. En algunos países hispanos es posible comprar ciertas medicinas —como la penicilina— sin tener receta médica.

♦ En este país, ¿se pueden comprar antibióticos sin tener receta médica?



Para hablar del tema: Vocabulario



Online Study Center

For more practice with lesson topics, see the related activities on the *¡Hola, amigos!* web site at college.hmco.com/PIC/holaamigos7e.

Cognados

el antibiótico
contagioso(a)
la farmacia
la fotocopia

infallible
el minuto
(el) la recepcionista

Nombres

la cita, el turno appointment
el chequeo checkup
la conferencia lecture
el consultorio doctor's office
la garganta throat
el dolor de garganta sore throat
la enfermedad disease, sickness
la fiebre fever

la gripe* flu
el jarabe syrup
la presión pressure, (blood) pressure
la pulmonía pneumonia
la receta prescription
el seguro* insurance
_____ **médico** medical insurance
la tos cough

Verbos

admitir to admit
convertirse en (e>ie) to turn into
cuidar(se) to take care (of oneself)
empeorar(se)¹ to get worse
examinar to examine, to check

pesar to weigh
recetar to prescribe
respirar to breathe
toser to cough

Adjetivos

embarazada, en estado, encinta pregnant
grave, serio(a) serious

Otras palabras y expresiones

dentro de within
en seguida, enseguida right away
hoy mismo this very day
otra vez again
por suerte, afortunadamente luckily, fortunately

que viene next
que yo sepa that I know of
respirar hondo to take a deep breath

¹**mejorar(se)** to get better

Amplíe su vocabulario

Más sobre la salud: Medicinas

Debe tomar	{	un antiácido	<i>antacid</i>
		un calmante	<i>tranquilizer</i>
		un sedativo, un sedante	<i>sedative</i>
		vitaminas	<i>vitamins</i>

Algunos especialistas

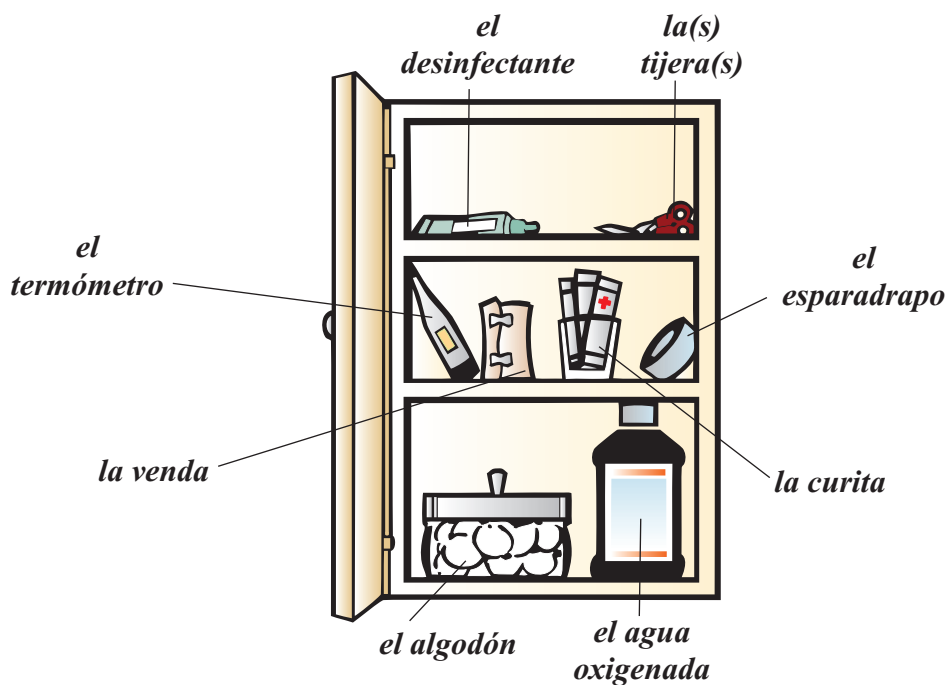
el (la) cardiólogo(a)	<i>cardiologist</i>
el (la) cirujano(a)	<i>surgeon</i>
el (la) dermatólogo(a)	<i>dermatologist</i>
el (la) ginecólogo(a)	<i>gynecologist</i>
el (la) oculista	<i>oculist</i>
el (la) pediatra	<i>pediatrician</i>

De país a país



la gripe la gripa (Méx.)
el seguro la aseguranza (Méx.)

En el botiquín (Medicine cabinet)



Para practicar el vocabulario



A. Preguntas y respuestas With a partner, match the questions in column *A* with the answers in column *B*.

A

Answers: 1. i 2. f 3. k 4. b
5. h 6. a 7. l 8. d 9. g 10. c
11. e 12. j

1. ¿Qué te recetó el médico?
2. ¿Para cuándo tienes turno?
3. ¿Se mejoró?
4. ¿Necesitas la medicina ahora?
5. ¿Tiene gripe?
6. ¿Dónde está la fotocopia?
7. ¿Debo volver mañana?
8. ¿Es Ud. alérgica a alguna medicina?
9. ¿Rita tiene que pagar la cuenta?
10. ¿Tiene la presión alta?
11. ¿Qué va a hacer la enfermera?
12. ¿Cuándo empieza a trabajar la recepcionista?

B

- a. Aquí la tiene.
- b. Sí, voy a la farmacia.
- c. No, normal.
- d. Que yo sepa, no.
- e. Lo va a pesar.
- f. Para hoy mismo.
- g. Sí, porque no tiene seguro.
- h. Sí, pero puede convertirse en pulmonía.
- i. Un jarabe para la tos.
- j. Dentro de una semana.
- k. No, se empeoró.
- l. No, no es necesario.

B. ¿Qué debo tomar?

Answers: Debe tomar... 1. un antiácido 2. un sedante
3. vitaminas 4. un calmante
5. un antibiótico

1. Tengo acidez.
2. Estoy muy nervioso(a).
3. Estoy muy débil (*weak*).
4. Me duele una rodilla.
5. Tengo una infección.

C. ¿Qué especialista debo ver?

Answers: Debe ver a... 1. un pediatra 2. un ginecólogo 3. un oculista 4. un cirujano 5. un cardiólogo 6. un dermatólogo

1. si mi hijo pequeño está enfermo
2. si estoy embarazada
3. si no veo bien
4. si necesito una operación
5. si tengo problemas del corazón
6. si tengo acné

Detalles culturales



Especialmente en las grandes ciudades hispanas, la medicina está muy avanzada, pero en muchos pueblos (*towns*) remotos no hay hospitales ni médicos. En esos lugares, especialmente en Latinoamérica, hay curanderos (*healers*) que recomiendan hierbas (*herbs*) o tés, o que usan remedios tradicionales para sus curas.

◆ En su país, ¿hay algunas personas que usan hierbas medicinales para curar ciertas enfermedades?



D. En nuestro botiquín With a partner, mention eight items you need for your medicine cabinet. *Answers will vary.*



¿Para qué son las pastillas que está contando el farmacéutico?



Pronunciación

Pronunciation in context In this lesson, there are some words or phrases that may be challenging to pronounce. Listen to your instructor and pronounce the following sentences.

1. La Sra. Paz se despertó con dolor de **garganta** y una **temperatura** de 40 grados.
2. Mi esposo **me aconsejó** que fuera al médico, pero yo fui a **Barcelona** a una **conferencia**.
3. Me gustaría que me **hiciera** un buen **chequeo**.
4. Le voy a **recetar** un **antibiótico** y un **jarabe** para la tos.
5. Bueno, lo que tengo es **contagioso** y **no podré ir** a trabajar.

Puntos para recordar

1. Future tense (*Futuro*)

Extra practice: Ask students personalized questions about what they plan to do in the future.

1. ¿Adónde irás de vacaciones?
¿Cuándo? ¿Con quién?
2. ¿Qué cursos tomarás el semestre / trimestre que viene?
¿Cuál será el más fácil / difícil?
3. ¿Comprarás un coche nuevo el año que viene? ¿De qué marca?
4. ¿Llevarás tu coche al taller de mecánica este fin de semana?
5. ¿Trabajarás este verano?
¿Dónde?

- ◆ Most Spanish verbs are regular in the future, and the infinitive serves as the stem of almost all verbs. The endings are the same for all three conjugations.

Formation of the Future Tense			
<i>Infinitive</i>		<i>Stem</i>	<i>Endings</i>
trabajar	yo	trabajar-	é
aprender	tú	aprender-	ás
escribir	Ud., él, ella	escribir-	á
entender	nosotros(as)	entender-	emos
ir	vosotros(as)	ir-	éis
dar	Uds., ellos, ellas	dar-	án

¡Atención! Note that all the endings, except that of the **nosotros(as)** form, take accent marks.

—¿Adónde **irán** Uds. esta tarde?

*“Where **will** you **go** this afternoon?”*

—**Iremos** al consultorio del Dr. Báez.

*“**We will go** to Dr. Baez’s office.”*

- ◆ A small number of Spanish verbs are irregular in the future tense. These verbs have an irregular stem; however, the endings are the same as those for regular verbs.

Extra practice: Using the diagram that appears in the presentation of **-ar** verbs (p. 0), have students conjugate all irregular futures on the board. Work with each verb, asking questions and making statements in the future tense.

Expansion: Ask students personalized questions or have them interview each other in groups of three. Remind them to use the irregular future forms of the verbs in their responses.

S1 —¿A qué hora vas a venir a la universidad mañana?

S2 —Vendré a las nueve de la mañana.

S3 —¿Harás la tarea antes de venir a clase?

S2 —Sí, la haré., etc.

Irregular Future Stems		
<i>Infinitive</i>	<i>Stem</i>	<i>First-Person Sing.</i>
decir	dir-	diré
hacer	har-	haré
haber	habr-	habré
querer	querr-	querré
saber	sabr-	sabré
poder	podr-	podré
poner	pondr-	pondré
salir	saldr-	saldré
tener	tendr-	tendré
venir	vendr-	vendré



- | | |
|--|---|
| —¿A qué hora saldrán para el hospital? | <i>“At what time will you leave for the hospital?”</i> |
| — Saldremos tan pronto como lleguen mis padres. | <i>“We will leave as soon as my parents arrive.”</i> |
| —¿ Podrás venir mañana? | <i>“Will you be able to come tomorrow?”</i> |
| —Sí, vendré a menos que llueva. | <i>“Yes, I will come unless it rains.”</i> |

¡Atención! The future of **hay** (impersonal form of **haber**) is **habrá**.

¿**Habrá** una conferencia?

***Will there be** a lecture?*

◆ Uses of the future tense

- ◆ The English equivalent of the Spanish future tense is *will* or *shall* plus a verb. As you have already learned, Spanish also uses the construction **ir a** plus an infinitive, or the present tense with a time expression, to refer to future actions, events, or states.

Esta noche **iremos** al cine. *Tonight **we will go** to the movies.*

Esta noche **vamos a ir** al cine. *Tonight **we're going to go** to the movies.*

Esta noche **vamos** al cine. *Tonight **we're going** to the movies.*

- ◆ Unlike English, the Spanish future is *not* used to express willingness. In Spanish, willingness is expressed by the verb **querer**.

—¿**Quieres** llamar a Eva? *“**Will you call** Eva?”*

—Ahora no puedo. *“I can't now.”*

For more practice with lesson topics, see the related activities on the **¡Hola, amigos!** web site at college.hmco.com/PIC/holaamigos7e.

Answers: 1. La Sra. Paz llamará al médico y preguntará si puede ir hoy. 2. La recepcionista le pedirá la tarjeta de seguro médico y le dirá que se siente. 3. La enfermera la pesará y le tomará la presión. 4. El médico le hará un chequeo y le dirá que se cuide. 5. La Sra. Paz irá a la farmacia y comprará la medicina. 6. Yo tendré que llevar a los niños a su casa porque la Sra. Paz no podrá llevarlos.

Follow-up: Involve students in a discussion of their futures by having them predict what will happen to each other. Start them off with your predictions (e.g., **Dentro de diez años, Miguel será profesor de química. Ángela estará casada,** etc.).

Expansion: After completion of this activity, have students work in pairs to write a paragraph describing what they will do to prepare for a trip from Maine to California; and what they will do during the trip.



Práctica y conversación

A. ¿Qué harán? Rewrite the following sentences, using the future tense. Follow the model.

◆ **MODELO:** Voy a comprar un jarabe y se lo voy a dar a Carlos.

Compraré un jarabe y se lo daré a Carlos.

1. La Sra. Paz va a llamar al médico y va a preguntar si puede ir hoy.
2. La recepcionista le va a pedir la tarjeta de seguro médico y le va a decir que se siente.
3. La enfermera la va a pesar y le va a tomar la presión.
4. El médico le va a hacer un chequeo y le va a decir que se cuide.
5. La Sra. Paz va a ir a la farmacia y va a comprar la medicina.
6. Yo voy a tener que llevar a los niños a su casa porque la Sra. Paz no va a poder llevarlos.

B. El verano pasado The following paragraph describes what happened last summer. Change all the verbs to the future to indicate what will happen in the upcoming summer.

En el verano, mi familia y yo **fuimos** a California. **Estuvimos** en San Diego por una semana. **Alquilamos** un apartamento cerca de la playa y unos amigos madrileños **vinieron** a quedarse con nosotros. Diego y Jaime **hicieron** surfing. Mi padre **pasó** un par de días pescando, y Gloria y yo **buceamos, tomamos** el sol y por la noche **salimos** con unos amigos. **Nos divertimos** mucho pero **tuvimos** que volver para empezar las clases. **Answers:** 1. iremos / Estaremos / Alquilaremos / vendrán / harán / pasará / bucearemos / tomaremos / saldremos / Nos divertiremos / tendremos

C. Planes para las vacaciones In groups of three, tell each other three or four things you plan to do during your summer vacation, using the future tense. Your classmates may ask for more details. *Answers will vary.*

2. Conditional tense (Condicional)

Extra practice: Write the following words on the board or on an overhead transparency, and have each student ask a classmate if he/she would do these things for him/her. Tell them to use the conditional to ask and respond.

1. limpiar / el apartamento
2. planchar / la ropa
3. preparar / la cena
4. lavar / la ropa
5. cortar / el césped
6. ir / de compras / mañana

◆ Like the future, the Spanish conditional uses the infinitive as the stem for most verbs and has only one set of endings for all three conjugations.

Formation of the Conditional Tense

Infinitive		Stem	Endings
trabajar	yo	trabajar-	ía
aprender	tú	aprender-	ías
escribir	Ud., él, ella	escribir-	ía
dar	nosotros(as)	dar-	íamos
hablar	vosotros(as)	hablar-	íais
preferir	Uds., ellos, ellas	preferir-	ían

- Me **gustaría** ir al parque.
- Nosotros **preferiríamos** ir a la piscina.
- Voy a invitar a Julia.
- Yo no la **invitaría**.

"I would like to go to the park."
"We would prefer to go to the pool."
"I'm going to invite Julia."
"I would not invite her."

- ◆ The verbs that are irregular in the future tense have the same irregular stems in the conditional. The endings are the same as those for regular verbs.

Irregular Conditional Stems		
<i>Infinitive</i>	<i>Stem</i>	<i>First-Person Sing.</i>
decir	dir-	diría
hacer	har-	haría
haber	habr-	habría
querer	querr-	querría
saber	sabr-	sabría
poder	podr-	podría
poner	pondr-	pondría
salir	saldr-	saldría
tener	tendr-	tendría
venir	vendr-	vendría

- ¿Qué **podría** hacer yo para ayudarte?
"What could I do to help you?"
- Podrías** traer las vendas.
"You could bring the bandages."

¡Atención! The conditional of **hay** (impersonal form of **haber**) is **habría**.
 Dijo que **habría** una reunión. *He said there would be a meeting.*



- ◆ Uses of the conditional
- ◆ The Spanish conditional is equivalent to the English *would* plus a verb.
 - ¿Qué **harías** tú?
"What would you do?"
 - Yo **iría** al médico.
"I would go to the doctor."

Extra practice: Have students work in pairs to practice giving excuses. One student should invite his or her partner to do something. The partner should then decline the invitation and offer an excuse using the conditional. Remind students to switch roles.

- S1 —¿Quieres ir a una fiesta conmigo esta noche?
- S2 —Iría contigo pero tengo que estudiar.

- ◆ In Spanish, the conditional is also used to soften a request or to express politeness.

—¿Podrías venir un momento? “*Could you come for a minute?*”
 —Sí, en seguida. “*Yes, right away.*”



For more practice with lesson topics, see the related activities on the *¡Hola, amigos!* web site at college.hmco.com/PIC/holaamigos7e.

Práctica y conversación

A. En el consultorio de la Dra. Peña While waiting in Dr. Peña’s office you overhear the following exchanges. Complete them, using the conditional of the verbs given.

- Carlitos tiene acné.
 —Yo lo llevaría (llevar) a un buen dermatólogo.
 —¿Tú crees que la Dra. Peña podría (poder) recomendarme uno?
 —Yo se lo preguntaría (preguntar).
- Mamá está muy nerviosa y no sé qué hacer.
 —Yo le daría (dar) un sedante.
 —Eso sería (ser) muy difícil porque a ella no le gusta tomar medicinas.
- ¿Tú crees que Ana y yo podríamos (poder) ir al hospital a ver a Jorge?
 —Yo no iría (ir) hoy porque acaban de operarlo.
 —Pues sus padres dijeron que ellos lo visitarían (visitar) esta noche.
- Mi hijo tiene mucha acidez. ¿Qué le recomendarías (recomendar) tú?
 —Yo le sugeriría (sugerir) tomar un buen antiácido. Creo que mejoraría (mejorar) pronto.
- Pedro quiere que yo le compre un seguro médico; ¿qué harías (hacer) tú en mi caso? ¿Se lo compraría (comprar)?
 —Bueno, yo no se lo compraría (comprar).



B. Recomendaciones In groups of three or four, decide what you would recommend to a friend who has health problems, doesn’t exercise, and has bad eating habits. Compare your recommendations with those of other groups, and select the best ones. *Answers will vary.*

Suggestion: Encourage students to expand upon each answer by providing a reason.

Rodeo

Summary of the Tenses of the Indicative (*Resumen de los tiempos del indicativo*)

Simple Tenses

	-ar	-er	-ir
Presente	hablo	como	vivo
Pretérito	hablé	comí	viví
Imperfecto	hablaba	comía	vivía
Futuro	hablaré	comeré	viviré
Condicional	hablaría	comería	viviría

Compound Tenses

Pretérito perfecto	he hablado	he comido	he vivido
Pretérito pluscuamperfecto	había hablado	había comido	había vivido
Futuro perfecto¹	habré hablado	habré comido	habré vivido
Condicional perfecto¹	habría hablado	habría comido	habría vivido

¹Optional material. See pages 340–345.

Práctica y conversación



For more practice with lesson topics, see the related activities on the **¡Hola, amigos!** web site at college.hmco.com/PIC/holaamigos7e.



Entreviste a su compañero(a) Interview your partner, asking the following questions. *Answers will vary.*

1. ¿Cuánto tiempo hace que estudias español?
2. ¿En qué año empezaste a estudiar español?
3. ¿Quién fue tu profesor(a) de español el semestre pasado?
4. ¿Habías hablado con el (la) profesor(a) antes de comenzar esta clase?
5. ¿Sabías un poco de español antes de venir a la universidad?
6. ¿Continuarás estudiando español?
7. ¿Qué tendrás que hacer para hablar español perfectamente?
8. ¿Has visitado algún país de habla hispana?
9. ¿En qué país de habla hispana te gustaría vivir?
10. ¿Qué ciudades importantes de los Estados Unidos has visitado?
11. ¿Qué te gustaba hacer cuando estabas en la escuela secundaria?
12. ¿Qué películas has visto últimamente?
13. ¿Qué tuviste que hacer hoy antes de venir a la clase?
14. ¿Vives cerca o lejos de la universidad?

3. The imperfect subjunctive (*El imperfecto de subjuntivo*)

Forms

- ◆ To form the imperfect subjunctive of all Spanish verbs—regular and irregular—drop the **-ron** ending of the third-person plural of the preterit and add the following endings to the stem.

Imperfect Subjunctive Endings

-ra	-´ramos
-ras	-rais
-ra	-ran

Suggestion: Review the preterit, especially the third-person plural, before you present this tense.

¡Atención! Notice that an accent mark is required in the **nosotros(as)** form:

...que nosotros **habláramos**
...que nosotros **fuéramos**

Suggestion: Point out that there is another form of the imperfect subjunctive: **-se, -ses, -se, -semos, -seis, -sen**. Although the two forms may be used interchangeable in almost every case, the **-ra** ending is more commonly used.

Forms of the Imperfect Subjunctive			
Verb	Third-Person Preterit	Stem	First-Person Sing. Imperf. Subjunctive
			(-ra form)
hablar	hablar on	habla-	hablara
aprender	aprendier on	aprendie-	aprendiera
vivir	vivier on	vivie-	viviera
dejar	dejar on	deja-	dejara
ir	fuier on	fue-	fuera
saber	supier on	supie-	supiera
decir	dijer on	dije-	dijera
poner	pusier on	pusie-	pusiera
pedir	pidier on	pidie-	pidiera
estar	estuvier on	estuvie-	estuviera

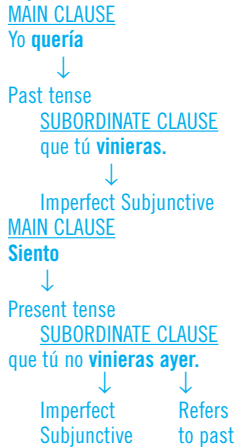
¡Atención! The imperfect subjunctive of **hay** (impersonal form of **haber**) is **hubiera**.

Online Study Center

For more practice with lesson topics, see the related activities on the **¡Hola, amigos!** web site at college.hmco.com/PIC/holaamigos7e.

Answers: 1. llenara / comiera / viviera / dijera / fuera / admitiera
 2. dejaras / atenderas / abrieras / pusieras / estuvieras / eligieras
 3. volviera / durmiera / pidiera / tuviera / alquilara / trajera
 4. viéramos / fuéramos/entráramos / supiéramos / hiciéramos / pidiéramos 5. leyeran / salieran / llegaran / se sentaran / aprendieran / pudieran

Expansion: Write on the board:



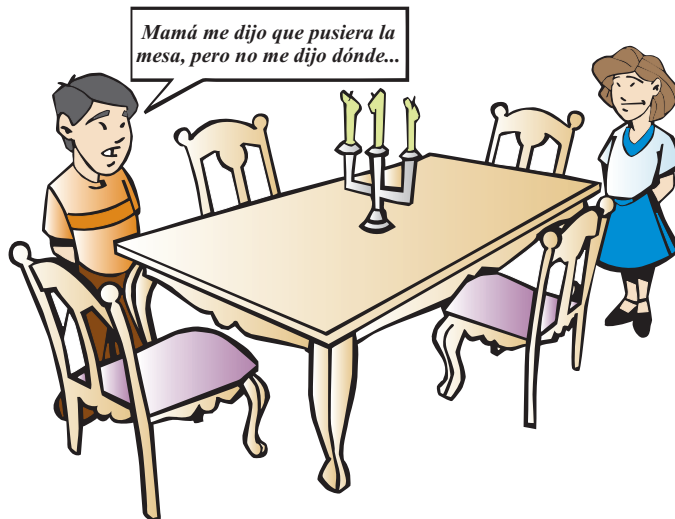
Práctica

Conjugación Supply the imperfect subjunctive forms of the following verbs.

- que yo:* llenar, comer, vivir, decir, ir, admitir
- que tú:* dejar, atender, abrir, poner, estar, elegir
- que él:* volver, dormir, pedir, tener, alquilar, traer
- que nosotros:* ver, ser, entrar, saber, hacer, pedir
- que ellas:* leer, salir, llegar, sentarse, aprender, poder

Uses

♦ The imperfect subjunctive is always used in a subordinate clause when the verb of the main clause calls for the subjunctive and is in the past or the conditional.



—¿Por qué no compraste los billetes?
 —**Temía** que no **pudiéramos** viajar hoy.

“Why didn’t you buy the tickets?”
“I was afraid we wouldn’t be able to travel today.”

◆ When the verb of the main clause is in the present, but the subordinate clause refers to the past, the imperfect subjunctive is often used.

—Oscar es un muchacho muy simpático.
 —¡Sí! **Me alegro** de que **viniera** a vernos ayer.

“Oscar is a very charming young man.”
“Yes! I’m glad (that) he came to see us yesterday.”

Práctica y conversación

A. Instrucciones Indicate what Dr. Peña told some of her patients to do. Follow the model.

◆ **MODELO:** Sra. Paz, descanse.
Le dijo a la Sra. Paz que descansara.

1. Sr. Mena, tome un jarabe para la tos.
2. Elena y Sara, pidan turno para mañana.
3. Srta. Rivas, vaya a ver a un oculista.
4. Sra. Ruiz, hable con la recepcionista.
5. Sr. López, esté aquí mañana a las ocho. Venga en ayunas (*fasting*).
6. Miguel y Pablo, pídanle la receta a la enfermera.
7. Señores, espérenme unos minutos.
8. Señora, abra la boca y diga “ah”.
9. Juanito, respira hondo.
10. Señora, dele un calmante a su papá.



B. Mi primera cita In groups of three, talk about what your parents told you to do and what not to do when you went out on your first date.

Answers will vary.

4. If-clauses (Cláusulas que comienzan con si)

◆ When a clause introduced by **si** refers to a situation that is hypothetical or contrary to fact, **si** is always followed by the imperfect subjunctive.

Contrary-to-fact

—**Si yo tuviera** dinero, le daría 1.000 dólares a mi hijo.
 —**Si yo fuera** tú, no le daría nada.

“If I had money, I would give my son a thousand dollars.”
“If I were you, I wouldn’t give him anything.”

Hypothetical

Si yo hablara con el presidente... *If I were to speak to the president...*

Alternative: Give an English example of a hypothetical statement: If **I were** you, I would go.
 (Not *I was*, but *I were* = subjunctive.)

actor, actriz / médico(a) / psicólogo(a) / profesor(a) / arquitecto(a) / escritor(a) / científico(a)

hacer / tener / trabajar / participar / viajar / escribir / necesitar / ganar / estar



Online Study Center

For more practice with lesson topics, see the related activities on the **¡Hola, amigos!** web site at college.hmco.com/PIC/holaamigos7e.

Answers: 1. Le dijo al Sr. Mena que tomara un jarabe para la tos. 2. Les dijo a Elena y a Sara que pidieran turno para mañana. 3. Le dijo a la Srta. Rivas que fuera a ver a un oculista. 4. Le dijo a la Sra. Ruiz que hablara con la recepcionista. 5. Le dijo al Sr. López que estuviera aquí mañana a las ocho y que viniera en ayunas. 6. Les dijo a Miguel y a Pablo que le pidieran la receta a la enfermera. 7. Les dijo a los señores que lo esperaran unos minutos. 8. Le dijo a la señora que abriera la boca y que dijera “ah”. 9. Le dijo a Juanito que respirara hondo. 10. Le dijo a la señora que le diera un calmante a su papá.

Extra practice: Write the following sentence builder on the board or on an overhead transparency. Have students tell, orally or in writing, what they or their friends would do if they followed certain careers. Remind them that they should use the imperfect subjunctive in the **si** clause and the conditional in the main clause.

Si yo fuera actriz, viajaría por todo el mundo.

Si

mi amigo(a) / tú / mi
 compañero(a) de cuarto /
 mi novio(a) / mi hermano(a)

ser

¡Atención! Note that the imperfect subjunctive is used in the *if*-clause, while the conditional is used in the main clause.

Si yo **tuviera** dinero, le **daría**
1.000 dólares a mi hijo. *If I **had** money, I **would give** a
thousand dollars to my son.*

- ◆ When the *if*-clause refers to something that is likely to happen or possible, the indicative is used.

—¿**Puedes** llevar a mi papá
al cardiólogo? *“**Can you** take my dad to
the cardiologist?”*
—Lo llevaré si **tengo**
tiempo. *“I will take him if I
have time.”*

¡Atención! The present subjunctive is never used in an *if*-clause.

- ◆ The imperfect subjunctive is always used after the expression **como si** (*as if*) because it implies a condition that is contrary to fact.

—Marcos dice que necesito
un antibiótico. *“Marcos says that I need
an antibiotic.”*
—Sí, él habla **como si supiera**
algo de medicina. *“Yes, he talks **as if he knew**
something about medicine.”*

Online Study Center

For more practice with lesson topics, see the related activities on the *¡Hola, amigos!* web site at college.hmco.com/PIC/holaamigos7e.

Expansion: Have students interview each other using questions that require the use of the imperfect subjunctive and the conditional. Write the model and the infinitive phrases on the board or on an overhead transparency.

¿Qué harías si...
tuvieras mucho dinero
no poder tomar el examen
final
necesitar comprar un coche
nuevo
estar de vacaciones
tener hambre / sed
no tener clase hoy
tener tres días libres
ser invisible

Práctica y conversación

- A. ¿Promesas o excusas?** Complete each of the following statements with the correct form of the verb in parentheses. Use the imperfect subjunctive or the present indicative.

1. Si yo tengo (tener) tiempo te llevaré al médico.
2. Si nosotros pudiéramos (poder), compraríamos las medicinas.
3. Si Elba compra (comprar) las tijeras podemos ponerlas en el botiquín.
4. Si mis padres me dieran (dar) dinero, yo podría pagar el seguro médico.
5. Si tú vienes (venir) temprano podremos llevar a los niños al pediatra.
6. Si Uds. trajeran (traer) a Nora, el doctor podría examinarla.

- B. Si...** Referring to the pictures below for ideas, tell what the following people would do if circumstances were different. *Answers will vary.*

- ◆ **MODELO:** Yo no tengo dinero. Si...
Si yo tuviera dinero, viajaría.





1. Ellos no tienen hambre. Si...



2. Nosotros no podemos estudiar hoy. Si...



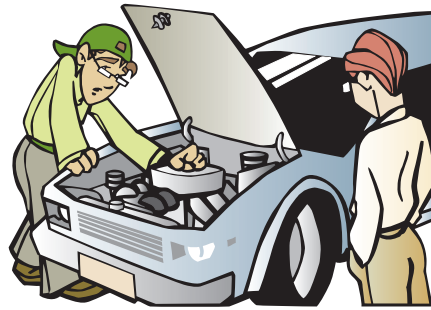
3. Tú tienes que trabajar. Si no...



4. Uds. no van a la fiesta. Si...



5. Hoy es sábado. Si...



6. El coche funciona. Si...



7. Laura no está enferma. Si...



8. La señora Soto no tiene el periódico. Si...

Possibilities: 1. Si tuvieran hambre, comerían. 2. Si pudiéramos estudiar hoy, estudiaríamos. 3. Si no tuvieras que trabajar, dormirías. 4. Si fueran a la fiesta, bailarían. 5. Si no fuera sábado, iría a la biblioteca. 6. Si no funcionara, lo llevaría al mecánico. 7. Si estuviera enferma, iría al médico. 8. Si tuviera el periódico, lo leería.

Suggestion: Start by giving one or two hypotheticals about your own life. If needed, write some phrases on the board: *si vivir en otra ciudad/otro país, si cambiar de universidad*, etc. Encourage students to mention three or four things each.



C. Si las cosas fueran diferentes In groups of three or four, discuss what you would do if circumstances in your lives were different. Include place of residence, schooling, work, and so on. *Answers will vary.*

Suggestion: Have students provide new examples for all uses.

Rodeo

Summary of the Uses of the Subjunctive (Resumen de los usos del subjuntivo)

Subjunctive vs. Infinitive

Use the subjunctive . . .	Use the infinitive . . .
1. After verbs of volition (when there is a change of subject). Yo quiero que él salga.	1. After verbs of volition (where there is no change of subject). Yo quiero salir.
2. After verbs of emotion (when there is a change of subject). Me alegro de que tú estés aquí.	2. After verbs of emotion (when there is no change of subject). Me alegro de estar aquí.
3. After impersonal expressions (when there is a subject). Es necesario que él estudie.	3. After impersonal expressions (when speaking in general). Es necesario estudiar.

Subjunctive vs. Indicative

Use the subjunctive . . .	Use the indicative . . .
1. To refer to something indefinite or nonexistent. Busco una casa que sea grande. No hay nadie que lo sepa.	1. To refer to something that exists or is specific. Tengo una casa que es grande. Hay alguien que lo sabe.
2. If the action is to occur at some indefinite time in the future as a condition of another action. Cenarán cuando él llegue.	2. If the action has been completed or is habitual. Cenaron cuando él llegó. Siempre cenan cuando él llega.
3. To express doubt, disbelief, and denial. Dudo que pueda venir. Niego que él esté aquí. No creo que él venga.	3. When there is no doubt, disbelief, or denial. No dudo que puede venir. No niego que él está aquí. Creo que él viene.
4. In an <i>if</i> -clause, to refer to something contrary to fact, impossible, or very improbable. Si pudiera, iría. Si el presidente me invitara a la Casa Blanca, yo aceptaría.	4. In an <i>if</i> -clause, when referring to something that is factual, probable, or very possible. Si puedo, iré. Si Juan me invita a su casa, aceptaré.

Práctica y conversación



For more practice with lesson topics, see the related activities on the **¡Hola, amigos!** web site at college.hmco.com/PIC/holaamigos7e.

- A. La carta de Marisa** Marisa wrote this letter to her parents from Sevilla. Complete it, using the subjunctive, indicative, or infinitive of the verbs that appear in parentheses.

Sevilla, 10 de junio

Queridos papá y mamá:

Recibí la tarjeta que me mandaron de Acapulco. Me alegro de que se estén (estar) divirtiéndose; cuando vuelvan (volver) a México el año próximo, yo quiero ir (ir) con Uds. También me gustaría que Uds. podieran (poder) visitar Sevilla, porque es una ciudad magnífica.

Ana y yo encontramos un piso que está (estar) en el centro, cerca de la universidad. Si Uds. deciden (decidir) venir a visitarme, tenemos un dormitorio extra. No creo que los padres de Ana puedan (poder) venir, como nos habían dicho, porque no les dan vacaciones.

Mamá, es verdad que la comida de aquí es (ser) muy buena, pero no hay nadie que cocine (cocinar) tan bien como tú, así que en cuanto yo llegue (llegar) a California, quiero que me hagas (hacer) tu famoso pollo con mole¹.

Ayer fuimos con unos amigos a visitar la mezquita y después fuimos a un café en el barrio Santa Cruz. ¡Me estoy enamorando de Sevilla! Si podiera (poder), me quedaría a vivir aquí. ¡No se rían! Ya sé que no puedo vivir lejos de Uds.

Díganle a Héctor que quiero que me escriba (escribir) y me cuenta (contar) cómo le va en la universidad.

Besos,

Marisa



- B. ¿Qué recuerdan Uds.?** With a partner, prepare five or six questions about Marisa's letter. Then join two classmates and ask them your questions and answer theirs. *Answers will vary.*

¹**Mole**, a sauce made with many spices and unsweetened chocolate, is used in Mexican cuisine.

Entre nosotros

¡Conversemos!



Para conocernos mejor Get to know your partner better by asking each other the following questions. *Answers will vary.*

1. ¿Necesitas que el (la) médico(a) te examine?
2. ¿El consultorio de tu médico(a) está cerca de tu casa?
3. ¿Eres alérgico(a) a alguna medicina o comida? ¿A cuál?
4. ¿Qué tomas cuando tienes dolor de cabeza?
5. ¿Has tenido que tomar un sedante alguna vez?
6. ¿Qué haces cuando tienes gripe?
7. ¿Has tenido que ir al oculista últimamente?
8. La última vez que fuiste a tu médico, ¿qué te recetó?
9. ¿Cuándo tendrás que volver a ver al médico?
10. ¿Te gustaría ser médico(a) o enfermero(a)?



Una encuesta Interview your classmates to identify who fits the following descriptions. Include your instructor, but remember to use the **Ud.** form when addressing him or her. *Answers will vary.*

	Nombre
1. Trabajaría en un hospital.	_____
2. Necesita ir al oculista.	_____
3. Tiene turno para ver al médico el mes próximo.	_____
4. Toma Tylenol cuando tiene fiebre.	_____
5. Toma vitamina C todos los días.	_____
6. Es alérgico(a) a la penicilina.	_____
7. Ha tenido gripe recientemente.	_____
8. Toma antiácidos frecuentemente.	_____
9. Espera poder descansar este fin de semana.	_____
10. Da consejos como si fuera médico(a).	_____



Y ahora... Write a brief summary about what you have learned about your classmates. *Answers will vary.*



¿Cómo lo decimos? What would you say in the following situations? What might the other person say? Act out the scenes with a partner. *Answers will vary.*

1. You have the flu. Tell the doctor what your symptoms are.
2. You are giving advice to someone who has a cold and a bad cough.
3. Tell someone what your mother wants you to do when you are sick.

¿Qué dice aquí? Read the ad, and answer the questions that follow.

1. Si una persona necesita perder peso (*weight*), ¿a que médico debe ir?
2. ¿Cuál es la especialidad de Luis Díaz?
3. Una amiga mía está embarazada. ¿Por qué debe ver a la Dra. Vega?
4. ¿Qué pruebas rutinarias debe hacerse una mujer?
5. ¿Qué servicios ofrece el Dr. Vargas?
6. ¿Por qué cree Ud. que el Dr. Díaz tiene más pacientes adolescentes?
7. Hace tiempo que no voy al médico. ¿Por qué debo ver a la Dra. López?
8. ¿Puedo ir al Centro Médico Regional el sábado? ¿Por qué?
9. Yo no tengo seguro, ¿puedo ir a ver a alguno de los médicos del Centro?
10. ¿Cuál es la dirección y el número de teléfono del Centro Médico Regional?

CENTRO MÉDICO REGIONAL
Para el cuidado de la salud de toda la familia

Alonso Cano, 192, Madrid • 3-27-93-84

<p>Dra. Rita López <i>Medicina general</i></p> <p>Exámenes físicos completos Programas para controlar el peso Alergias Rayos X - Laboratorio</p>	<p>Dr. Rafael Vargas <i>Oculista</i></p> <p>Examen completo de la vista Anteojos y lentes de contacto Cirugía de cataratas Cirugía con láser</p>
<p>Dr. Luis Díaz <i>Dermatólogo</i></p> <p>Enfermedades de la piel Cirugía cosmética Acné</p>	<p>Dra. Marta Vega <i>Ginecóloga Obstetra</i></p> <p>Pruebas de embarazo Papanicolau Mamografías</p>

Horas de consulta:
Lunes, martes y jueves de 9 a 5
Miércoles y viernes de 8 a 12

Aceptamos todo tipo de seguro
Planes de pago para pacientes sin seguro

Llamadas de emergencia las 24 horas

Suggestion: Have students work in pairs on dialogues for presentation in class on the subject of an appointment with the doctor. Dialogues may be real or fictitious, serious, or humorous.

Answers: 1. Debe ver a la Dra. Rita López. 2. Luis Díaz es dermatólogo. 3. Porque la Dra. Vega es ginecóloga. 4. Debe hacerse un Papanicolau y una mamografía. 5. El Dr. Vargas ofrece un examen completo de la vista, anteojos y lentes de contacto, cirugía de cataratas y cirugía con láser. 6. Creo que el Dr. Díaz tiene más pacientes adolescentes porque éstos generalmente tienen acné. 7. Debe ver a la Dra. López porque ella es especialista en medicina general. 8. No, no puede ir el sábado porque las consultas son de lunes a viernes. 9. Sí, puede ir porque el Centro tiene planes de pago para pacientes que no tienen seguro. 10. La dirección es Alonso Cano 192, Madrid. El teléfono es 3-27-93-84.

Un dicho

Es mejor prevenir que curar.

Another saying! What does it mean? Have you thought of an English equivalent? Use it every chance you get.



Para escribir

Con el doctor Write a dialogue between you and your doctor. Among the things you might discuss are: symptoms, general questions the doctor might ask, any questions you have, the advice and/or treatment the doctor offers.

Answers will vary.

Suggestion: This exercise may be assigned as homework and presented orally in class.

Lectura

Suggestion: Stress to students that visualizing the words or images in a poem will help them better understand the feelings or message the poet is conveying.

Estrategia de lectura Reading a poem is different from reading a story or an essay. A poet often uses words in original ways to express his/her feelings. Think about the following words from *Rimas*, which you are going to read. Try to visualize them individually, and then together. What feelings do they convey? *Answers will vary.*

tierra	<i>earth</i>	mundo	<i>world</i>
cielo	<i>heaven</i>	beso	<i>kiss</i>
alma	<i>soul</i>	suspiros	<i>sighs</i>
sol	<i>sun</i>	lágrimas	<i>tears</i>
poesía	<i>poetry</i>	amor	<i>love</i>

Vamos a leer As you read this poem, try to answer the following questions.

Answers: 1. Hoy cree en Dios porque ha visto a la mujer que ama. 2. Los ojos de la mujer son azules. 3. La mujer le pregunta, "¿Qué es poesía?" 4. El poeta le contesta "Poesía... eres tú." 5. El poeta daría un mundo por una mirada. 6. Daría un cielo por una sonrisa. 7. Lo más maravilloso sería un beso. 8. Compara los suspiros con el aire y las lágrimas con el agua que va al mar.

1. ¿En quién cree hoy el poeta? ¿Por qué?
2. ¿De qué color son los ojos de la mujer que el poeta ama?
3. ¿Qué le pregunta la mujer al poeta?
4. ¿Qué le contesta el poeta?
5. ¿Qué daría el poeta por una mirada (*look*) de su amada?
6. ¿Qué daría por una sonrisa (*smile*)?
7. ¿Qué cree que sería lo más maravilloso para el poeta?
8. ¿Con qué compara el poeta los suspiros y las lágrimas?

Gustavo Adolfo Bécquer nació en Sevilla, España, en 1836 y murió en el año 1870. Se le considera un precursor de la poesía moderna, y se le conoce mayormente por sus Rimas y sus Leyendas. Sus poemas son breves y suponen la máxima condensación lírica. Los temas principales de su poesía son el amor, la soledad y el misterio.

Video



Rimas

GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER

XVII

Hoy la tierra y los cielos me sonrén;
hoy llega al fondo de mi alma el sol;
hoy la he visto..., la he visto y me ha mirado...
¡Hoy creo en Dios!

XXI

“¿Qué es poesía?,” dices mientras clavas
en mi pupila tu pupila azul;
¿Qué es poesía? ¿Y tú me lo preguntas?
Poesía... eres tú.

XXIII

Por una mirada, un mundo;
por una sonrisa, un cielo;
por un beso... ¡yo no sé
qué te diera por un beso!

XXXVIII

¡Los suspiros son aire y van al aire!
¡Las lágrimas son agua y van al mar!
Dime, mujer, cuando el amor se olvida,
¿sabes tú a dónde va?

Díganos Answer the following questions based on your own thoughts or experiences. *Answers will vary.*

1. ¿Está Ud. enamorado(a)? ¿De quién?
2. ¿De qué color son los ojos de su amado(a)?
3. ¿A quién le ha dado Ud. un beso últimamente?
4. ¿Ha tenido Ud. un amor que ahora sólo es parte de su pasado?

¡Uno nunca sabe...!

Marisa y Pablo están estudiando juntos. Él se queja de un montón de problemas físicos y ella le dice que es un hipocondríaco.

Continúan hablando, y los dos admiten que se necesitan el uno al otro.
¿Continuarán siendo amigos...?



El mundo hispánico



España



- ◆ España forma con Portugal la Península Ibérica, y es el tercer país europeo en cuanto a extensión. Por su situación entre el resto de Europa y África siempre ha poseído considerable valor (*value*) estratégico, y en su suelo se mezclaron (*mixed*) y fundieron (*meltd*) diversos grupos étnicos provenientes (*coming*) de una gran variedad de civilizaciones; entre ellas, las más importantes fueron la romana, la judía y la árabe (*Arabic*).
- ◆ El relieve de España varía desde las cordilleras hasta los valles, llanuras (*plains*) y extensas mesetas. En los Pirineos, que sirven de frontera con Francia, se encuentran algunos de los picos más altos de Europa.
- ◆ Por su clima y sus magníficas playas, España es uno de los países de más turismo en el mundo.
- ◆ El sistema de gobierno español es una monarquía constitucional. El actual rey (*king*) es Juan Carlos de Borbón. España pertenece a la Unión Europea y su moneda es el euro.



▲ El Templo de la Sagrada Familia, en Barcelona.



▲ Admirando unas pinturas en el famoso Museo del Prado en Madrid

- ◆ Madrid, la capital, es una ciudad moderna, y hoy en día es uno de los centros de negocios más importantes del mundo. Es una ciudad de gran movimiento y se dice que “Madrid nunca duerme”. Sus grandes avenidas, centros culturales, plazas y museos son puntos de atracción turística. A pesar de ser una gran metrópoli, Madrid conserva grandes extensiones de áreas verdes, como el parque del Buen Retiro, La Rosaleda, el Parque del Oeste y el Prado. En Madrid está el Museo del Prado, uno de los mejores del mundo. Allí se conserva la colección más grande de las obras de pintores españoles como Murillo, Velázquez, El Greco y Goya, entre otros.

- ◆ En el norte de España están Barcelona, la segunda ciudad más grande del país y Pamplona, conocida por sus encierros y sus corridas de toros el día de San Fermín.
- ◆ En el sur de España se encuentran Granada, Sevilla y Córdoba, ciudades de gran belleza donde se ve la influencia árabe. La Alhambra de Granada, la Giralda de Sevilla y la Mezquita (*Mosque*) de Córdoba son verdaderas joyas arquitectónicas. Sevilla tiene además el maravilloso Parque de María Luisa, donde se encuentra la gran Plaza de España. En esta plaza, construida enteramente de azulejos (*ceramic tiles*) de tipo andaluz, están representadas escenas históricas de las cincuenta provincias de España.



◀ *Guernica*, uno de los cuadros más famosos de Picasso. Museo Reina Sofía, Madrid.

- ◆ Las playas de Andalucía, conocidas como la “Costa del Sol”, están entre las más famosas atracciones turísticas del país, y son visitadas todo el año gracias a su clima cálido, aun en invierno.
- ◆ España es rica en tradiciones. Cada provincia tiene sus propios trajes regionales, música, artesanía y cocina típicas.
- ◆ Aunque no hay ninguna región española que no produzca su propio vino, Andalucía es la gran tierra del vino, por su gran calidad y variedad. Andalucía es famosa, además, por el cultivo del olivo y, en la música y en la danza, por el flamenco.
- ◆ España ha aportado (*exerted*) su influencia al mundo tanto en el campo de la ciencia como en el de la cultura, y ha obtenido premios Nobel en ambos campos. En la literatura, España se ha destacado desde la Edad Media. Entre sus numerosos escritores está Miguel de Cervantes, creador de *Don Quijote*, una de las obras literarias que más ha influido en todo el mundo. Tres grandes pintores del siglo XX, conocidos mundialmente, son españoles: Salvador Dalí, Joan Miró y Pablo Picasso.



▲ Corriendo delante de los toros en la Feria de San Fermín, en Pamplona



◀ Paisaje de invierno. Lago San Mauricio, Parque Nacional Aigüestortes, en los Pirineos.



Comentarios... With a partner, discuss in Spanish what impressed you the most about Spain. Compare this country to your own. Which places do you want to visit in this country and why?

 **Online Study Center**

For more practice with lesson topics, see the related activities on the *¡Hola, amigos!* web site at college.hmco.com/PIC/holaamigos7e.

Tome este examen

Lección 13

Lección 13

A. Subjunctive to express doubt Complete the following sentences, using the subjunctive or the indicative of the verbs in parentheses.

1. Estoy seguro de que ellos son (ser) alérgicos a las fresas.
2. Dudo que ella esté (estar) en el hospital.
3. No estoy seguro de que él pueda (poder) llevarnos al hospital.
4. Estamos seguros de que ellos vienen (venir) hoy.
5. No dudo que ellos sirven (servir) el almuerzo a esa hora.

B. Subjunctive to express disbelief and denial Rewrite each sentence, using the subjunctive or the indicative, as appropriate.

1. Están llamando la ambulancia. (No es cierto que...)
2. Ellos van a quedarse en el hospital. (No creo que...)
3. Ella prefiere venir con nosotros. (Es verdad que ella...)
4. Cobran 50 dólares por las radiografías. (Creo que...)
5. El cuarto no tiene calefacción. (No es verdad que...)
6. Ella está en el hospital. (Luis niega que...)

C. Subjunctive with certain conjunctions Complete each sentence with the Spanish equivalent of the word(s) in parentheses.

1. Voy a llamar al médico en cuanto ellos terminen. (*finish*)
2. No vamos a menos que podamos ir con él. (*we can*)
3. Voy a llamar a la enfermera para que nos traiga la radiografía. (*bring*)
4. Vamos a ir tan pronto como ellos empiecen a servir la comida. (*begin*)
5. Siempre voy a ese hospital cuando necesito un médico. (*I need a doctor*)
6. En cuanto yo llegue a casa, voy a llamar a mis padres. (*arrive*)
7. Aunque no tengo hambre, vamos al comedor. (*I'm not hungry*)
8. Mañana vamos a ir al cine aunque llueva. (*it may rain*)

D. First-person plural commands Answer the following questions, using the information provided in parentheses and first-person plural (**nosotros**) commands.

1. ¿Dónde nos quedamos? (aquí)
2. ¿A quién se lo decimos? (a nadie)
3. ¿A qué hora nos levantamos? (a las siete)
4. ¿Qué preguntamos? (el precio de los análisis)
5. ¿A quién se lo damos? (a la enfermera)
6. ¿Adónde vamos? (a la sala de rayos X)

Answers: 1. estén llamando la ambulancia. 2. ellos vayan a quedarse en el hospital. 3. prefiere venir con nosotros. 4. cobran 50 dólares por las radiografías. 5. el cuarto no tenga calefacción. 6. ella esté en el hospital.

Answers: 1. Quedémonos aquí. 2. No se lo digamos a nadie. 3. Levantémonos a las siete. 4. Preguntemos el precio de los análisis. 5. Démoselo a la enfermera. 6. Vamos a la sala de rayos X.

E. ¿Qué? and ¿cuál? with ser Complete the following, using **qué** or **cuál**.

1. ¿ Cuál es tu dirección?
2. ¿ Cuál es tu número de teléfono?
3. ¿ Qué es el béisbol?
4. ¿ Qué es una enchilada?
5. ¿ Cuál es su opinión?

F. Vocabulary Write the vocabulary words from **Lección 13** that correspond to the following words or descriptions.

1. Trabaja con el médico.
2. parte del brazo
3. perder el conocimiento
4. Tenemos diez en las manos.
5. Tenemos treinta y dos en la boca.
6. suceder
7. tener dudas
8. seguir
9. La usamos para subir y bajar.
10. Las uso para caminar.
11. Los necesitamos para ver.
12. Está dentro de la boca.
13. quebrarse
14. instrumento musical

Answers: 1. enfermera
 2. codo 3. desmayarse
 4. dedos 5. dientes 6. pasar
 7. dudar 8. continuar
 9. escalera 10. piernas
 11. ojos 12. lengua
 13. romperse 14. piano

G. Culture Complete the following sentences, based on the cultural notes you have read.

1. En la mayoría de los países hispanos, los hospitales son gratis.
2. En las casas de socorro se ofrecen cuidados médicos urgentes.

Lección 14

Lección 14

Answers: 1. Irán/hablarán
2. pesarás/tomarás
3. traerá/pondrá
4. vendré/pediré
5. pondrá/dará

A. Future tense Change the verbs in these sentences to indicate what will take place.

1. Van al consultorio y hablan con el médico.
2. Tú la pesas y le tomas la presión.
3. Rosa trae las radiografías y las pone en la oficina.
4. Yo vengo al hospital y pido turno.
5. La enfermera me pone una inyección y me da el jarabe.

B. Conditional tense Complete the following sentences, using the conditional form of the verbs in parentheses.

1. Nosotros no hablaríamos (hablar) con ellos.
2. Yo saldría (salir) temprano.
3. ¿Tú harías (hacer) eso?
4. Ella no sabría (saber) qué hacer.
5. ¿Adónde iría (ir) Ud. hoy?
6. Ellos le pedirían (pedir) turno.

C. Forms of the imperfect subjunctive Give the imperfect subjunctive of the following verbs according to the cues provided.

1. nosotros / poder
2. tú / entender
3. ellos / poner
4. yo / querer
5. Ud. / traer
6. Uds. / tener
7. nosotras / saber
8. ella / decir
9. yo / ir
10. tú / ser

D. Uses of the imperfect subjunctive Complete the following sentences using the imperfect subjunctive of the verbs given.

1. Ella me pidió que trajera (traer) la receta.
2. Yo esperaba que mis padres vinieran (venir) hoy.
3. Ellos dudaban que yo estuviera (estar) enfermo.
4. No había nadie que supiera (saber) dónde estaba el médico.
5. Te dije que no era verdad que ella tuviera (tener) esa enfermedad.
6. Mi esposo quería que yo pidiera (pedir) turno para hoy.

Answers: 1. pudiéramos
2. entendieras 3. pusieran
4. quisiera 5. trajera 6. tuvieran
7. supiéramos 8. dijera 9. fuera
10. fueras

E. /f-clauses Complete each sentence with the equivalent of the words in parentheses.

1. Yo compraría el antibiótico... (*if I had the money*)
2. Vamos a ir a verte... (*if we have time*)
3. Nosotros iríamos a Barcelona... (*if we could*)
4. (*If you see her*)..., dígale que venga mañana.
5. Ella le habla a su esposo... (*as if she were his mother*)

Answers: 1. si tuviera dinero.
2. si tenemos tiempo. 3. si pudiéramos. 4. Si Ud. la ve
5. como si (ella) fuera su madre.

F. Vocabulary Complete the following sentences, using vocabulary from **Lección 14**.

1. Tiene una temperatura de treinta y nueve grados.
2. El médico me recetó un jarabe para la tos.
3. Espero que Ud. se mejore con estas medicinas.
4. El médico le va a recetar un antibiótico.
5. Necesita un calmante porque tiene mucho dolor.
6. Si tienes acné ve a un dermatólogo y si tienes problemas con el corazón a un cardiólogo.
7. Necesito las tijeras para cortar las vendas.
8. No se mejoró; se empeoró.
9. Mi cita (turno) con el médico es para hoy.
10. No tuvo que pagar el hospital porque tiene seguro médico.
11. Puse el esparadrapo en el botiquín.
12. Por suerte no tiene pulmonía.

G. Culture Circle the correct answer, based on the cultural notes you have read.

1. (Barcelona / Madrid) es la capital de España.
2. Barcelona es la (segunda / tercera) ciudad más grande del país.
3. En el sur de España se encuentra (Sevilla / Valencia).
4. La música típica de Andalucía es el (tango / flamenco).

Answers: 1. Madrid
2. segunda 3. Sevilla
4. flamenco